

# 栃木県児童生徒の体力

## 令和7(2025)年度 調査結果報告



令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査（スポーツ庁）

令和7(2025)年度 栃木県児童生徒の体力・運動能力調査（栃木県教育委員会）

PHYSICAL FITNESS OF JUVENILES IN TOCHIGI PREFECTURE 2025



令和8(2026)年3月  
栃木県教育委員会

※掲載の写真は、令和7(2025)年度  
体力づくり奨励賞報告書より

## ま え が き

各学校及び関係機関の皆様には、日頃から、本県児童生徒の体育・スポーツ活動の充実に向けた取組に対しまして、多大なる御尽力を賜り、心から感謝申し上げます。

さて、県教育委員会では、「栃木県教育振興基本計画 2025ーとちぎ教育ビジョンー」の中で「健やかな体を育む教育の充実」を基本施策のひとつに掲げ、幼少期から様々な運動やスポーツを経験させ、その楽しさを十分に体得させることで、運動やスポーツが好きな児童生徒を増やし、生涯にわたって運動に親しむことができるよう、体力向上事業等を進めて参りました。

本資料は、「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における本県と全国との相対的評価と、本県における公立小・中学校、義務教育学校及び高等学校（全日制・定時制）の全ての児童生徒を対象とした、「令和7（2025）年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の年次推移、「体力づくり奨励賞」の受賞校及び取組事例、「新体力テスト優秀校」の受賞校や「S認定証」の交付数、体力向上事業の一つである「とちぎっ子体力ジャンプアッププロジェクト」の情報等をまとめたものです。

本年度スポーツ庁が実施した「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果によると、体力合計点については、小中学校男女ともに前年度から向上しているが、中学校男子を除いて、新型コロナウイルス感染症拡大前の水準に至っていないと報告されました。

本県の現状に目を向けますと、体力合計点については、小学校女子と中学校で、本年度の全国平均値を上回りました。小学校男子は全国平均とほとんど差が見られず、直近の数年間で上昇傾向にあります。また、質問紙調査においては、運動やスポーツをすることが好きな児童生徒の割合は全国平均とほとんど差が見られず、体育・保健体育の授業は楽しいと回答する児童生徒が全国平均を上回りました。

本県が実施した「令和7（2025）年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の実技種目においては、男女ともにほとんどの学年で「長座体前屈」の平均値に伸びが見られました。

各学校及び関係機関におかれましては、本資料の内容をそれぞれの目的に応じて活用し児童生徒の体力向上に向けた、なお一層の取組の充実が図られますよう、そして本県の目指す「健やかな体を育む教育の充実」の実現に向けた取組が行われますようお願い申し上げます。

また、WEBサイト「とちぎっ子体力<sup>ライ</sup>雷ジングひろば」については、様々な場面で御活用いただきありがとうございました。授業や家庭等で活かせる新たな情報や素材を掲載しておりますので、引き続き、本サイトを活用した取組の推進につきましてもよろしく願います。

結びに、本調査に御協力いただきました多くの皆様に対して深く感謝申し上げます。

令和8（2026）年3月

栃木県教育委員会事務局健康体育課長  
熊木 則裕

# 目次

<b>1 「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県調査結果資料</b>	
・「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における本県の結果について	1
・栃木県と全国の比較(実技・体格)	5
・栃木県と全国の比較(児童生徒質問紙調査)	6
・栃木県と全国の比較(学校質問紙調査)	11
<b>2 「令和7(2025)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」結果資料</b>	
・「令和7(2025)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の結果について	17
・年齢別・学校区分別 体格・体力集計	22
・総合評価	24
・アンケート項目集計	25
・栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移	29
・栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移	37
<b>3 令和7(2025)年度「体力づくり奨励賞」及び「新体力テスト優秀校」結果資料</b>	
・令和7(2025)年度体力づくり奨励賞表彰実施要項	41
・体力づくり奨励賞表彰校・園一覧	43
・表彰園取組事例(幼稚園・認定こども園・保育所)	44
・表彰校取組事例(小学校)	47
・令和7(2025)年度新体力テスト優秀校表彰実施要項	55
・新体力テスト優秀校表彰校一覧	56
<b>4 令和7(2025)年度新体力テスト「S認定証」結果資料</b>	
・新体力テスト「S認定証」交付要領	57
・「S認定証」交付数	58
・「S認定証」取得 経年変化	59
<b>資料</b>	
・新体力テスト記録用紙(6～11歳)、(12～19歳)	60
・体力アップ分析シート、体力アップ推進シート(小学校・中学校)	64
・令和7(2025)年度とちぎっ子体力ジャンプアッププロジェクト	67
・体力向上啓発リーフレット「みんなで目指そう体力アップ！」	68
・とちぎ元気キッズチャレンジプログラム～投・走・跳の運動～	71
・WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」の活用について	72

1 「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」  
栃木県調査結果資料

# 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本県の結果について

栃木県教育委員会

## 調査の概要

### 1 調査の実施時期

令和7(2025)年4月～7月

### 2 主 催

スポーツ庁

### 3 調査の対象

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生

※本調査結果については、公立学校を抽出して分析している。

#### 【公立学校の人数・校数】

	小学校	中学校	計
(全国) 実施児童生徒数	920,411 人	818,005 人	1,738,416 人
(全国) 実施校数	18,424 校	9,313 校	27,737 校
(本県) 実施児童生徒数	14,521 人	13,220 人	27,741 人
(本県) 実施校数	334 校	157 校	491 校

### 4 調査の内容

#### ○実技テスト調査（新体力テスト）

以下の8種目を、それぞれ定められた基準により10点満点で評価した得点の合計を「体力合計点」とする。（80点満点であり、性別・年齢で基準が異なる。）

	テスト項目							
	小学校 5年生	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20m シャトルラン※ <sup>1</sup>	50m 走	立ち幅 とび
中学校 2年生	20m シャトルランか 持久走※ <sup>2</sup> の選択					ハンドボール 投げ		

※1 往復持久走（一定の間隔で鳴る電子音に従って20mを走り、折り返し回数を測定）

※2 男子は1500m、女子は1000m

#### ○質問紙調査

児童生徒：運動習慣、生活習慣等に関するもの

学 校：子どもの体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの

教育委員会：子どもの体力向上や運動習慣の確立に向けた取組等に関するもの

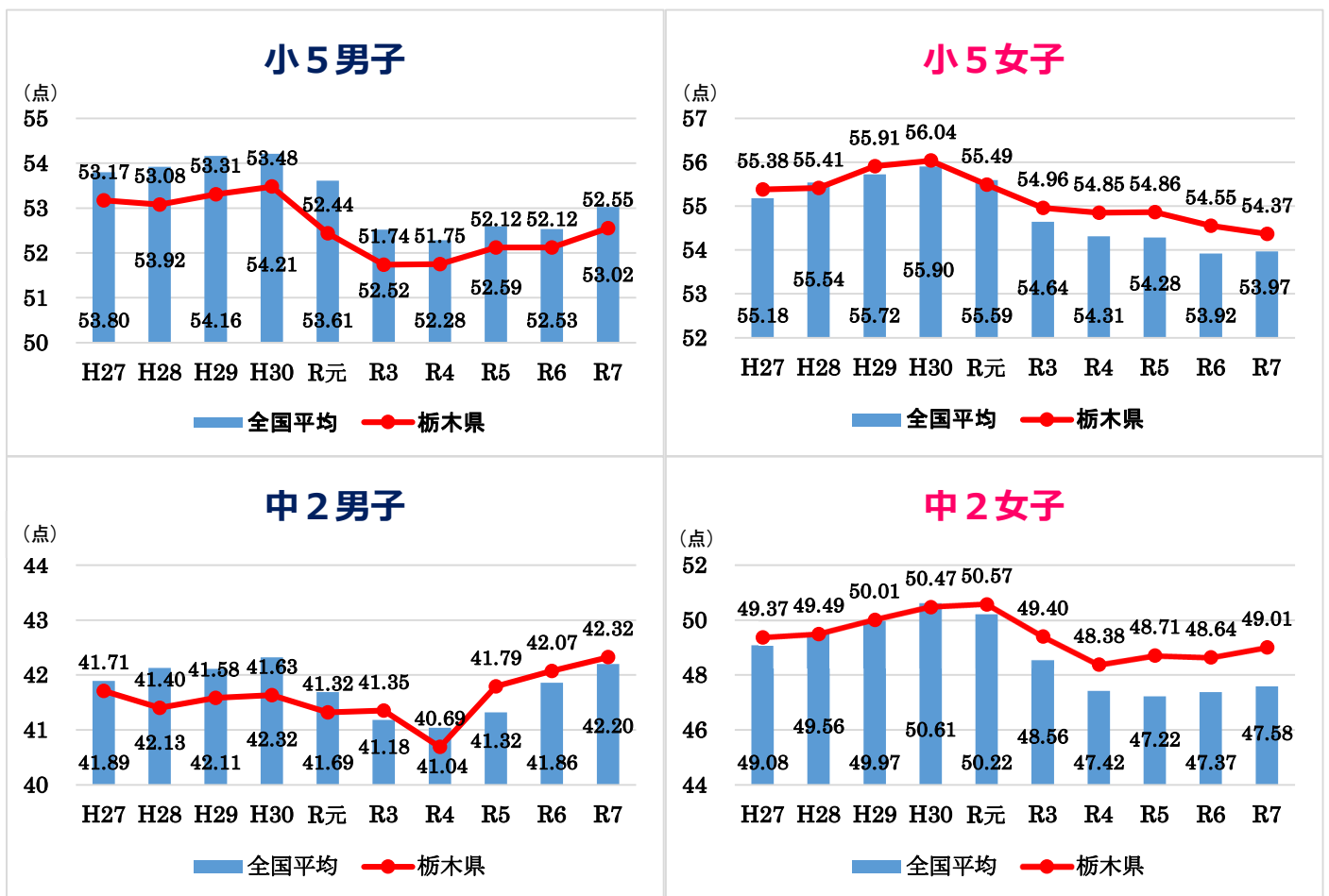
## 調査結果の概要

### 1 実技テスト調査(全国平均との比較)

#### (1) 体力合計点の状況

小5女子、中2男女は全国平均値を上回った。また、小5男子は全国平均値とほとんど差がみられず、直近の数年間で上昇傾向にある。

- ・小5男子…令和4年度以降年々向上し、令和元年を超える値までに戻った。
- ・小5女子…令和3年度に全国平均値を上回って以降、全国平均を上回る値を維持している。
- ・中2男子…昨年度よりも向上し、過去10年間で最も高い値となった。
- ・中2女子…令和元年度以降、全国平均値を上回る値を維持し、昨年度よりも差が広がった。



※令和2年度は未実施

(2) 実技テスト種目別の状況

(小学校5年生)

・男子

反復横とび、20m シャトルランが全国平均値を上回った。

・女子

長座体前屈、立ち幅とびを除き、他の種目は全国平均値を上回った。

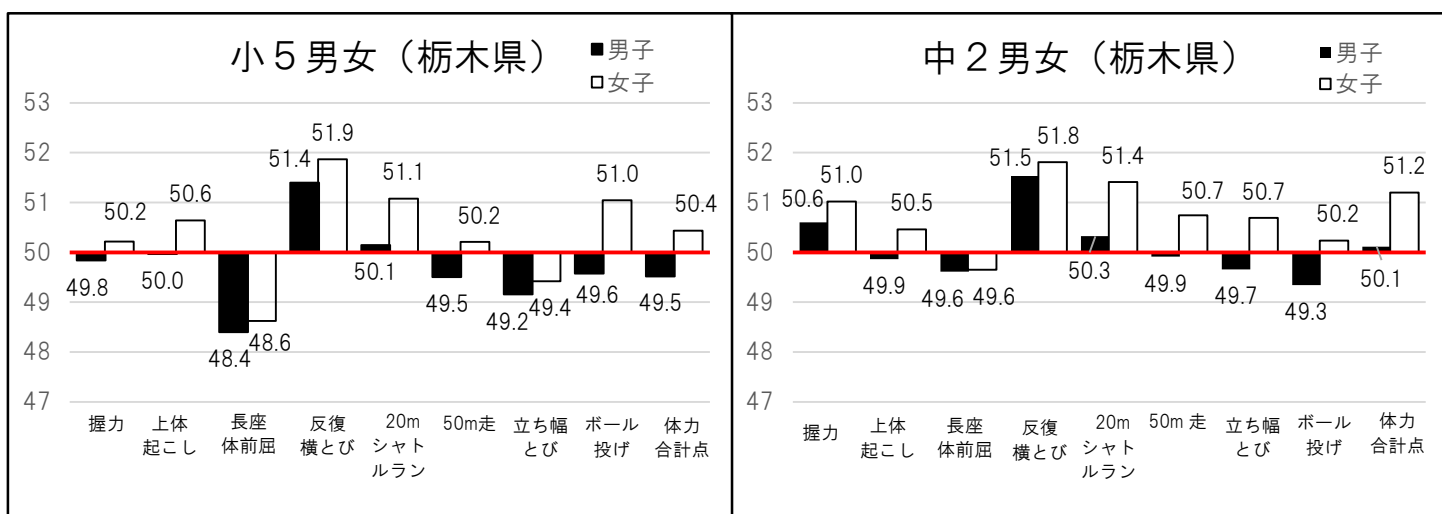
(中学校2年生)

・男子

握力、反復横とび、20m シャトルランが全国平均値を上回った。

・女子

長座体前屈を除き、他の種目は全国平均値を上回った。



※Tスコア：全国平均値を50とした場合の本県の偏差値  
 ※各種目の数値は、元の数値の小数第2位を四捨五入して表記

種目	単位	小学校5年生						中学校2年生					
		男子			女子			男子			女子		
		栃木県	全国	差	栃木県	全国	差	栃木県	全国	差	栃木県	全国	差
握力	kg	15.90	15.96	▲ 0.07	15.69	15.61	0.08	29.39	28.95	0.44	23.64	23.15	0.49
上体起こし	回	19.44	19.46	▲ 0.02	18.72	18.36	0.36	26.01	26.09	▲ 0.09	21.98	21.70	0.28
長座体前屈	cm	32.44	33.88	▲ 1.44	36.89	38.15	▲ 1.27	44.68	45.12	▲ 0.44	46.61	46.99	▲ 0.39
反復横とび	点	42.08	40.89	1.19	40.12	38.70	1.42	53.07	51.64	1.43	47.16	45.74	1.42
20mシャトルラン	回	48.25	47.94	0.31	38.58	36.85	1.73	79.64	78.82	0.82	53.37	50.60	2.77
50m走	秒	9.52	9.46	▲ 0.05	9.75	9.77	0.02	8.00	8.00	▲ 0.01	8.91	8.97	0.07
立ち幅とび	cm	148.81	150.93	▲ 2.13	140.93	142.34	▲ 1.41	196.39	197.51	▲ 1.12	168.41	166.44	1.97
ボール投げ	m	20.70	21.06	▲ 0.36	13.61	13.11	0.50	20.32	20.74	▲ 0.42	12.54	12.43	0.10
体力合計点	点	52.55	53.02	▲ 0.47	54.37	53.97	0.40	42.32	42.20	0.13	49.01	47.58	1.42

※各種目の本県及び全国の数値は、元の数値の小数第3位を四捨五入して表記

2 質問紙調査の状況（全国平均との比較） ※全 17 項目のうち、特徴的な項目を抜粋

Q1：「運動やスポーツが好き（やや好きも含む）」と回答した児童生徒の割合は、全国平均とほとんど差がみられない。

Q5：「1週間の総運動時間が420分以上」と回答した児童生徒の割合は、中2男女で全国平均より高い。

Q5-2：運動をしていない理由としては、「運動が好きではないから」と回答した割合が、小5男女、中2女子で全国平均より高く、中2男子ではわずかに高い。

Q8：「学習以外でのスクリーンタイム※が平日3時間未満」と回答した割合は、中2男女で全国平均より高い。

※平日1日あたりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機等による映像の視聴時間

Q9：「体育・保健体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)」と回答した割合は、小5女子で全国平均よりわずかに高い。

Q10：体育・保健体育の授業が楽しく感じる理由としては、小学校、中学校ともに「できなかったことができるようになったとき」と回答した割合が最も高い。

Q11：「体育・保健体育の授業では進んで学習に参加している」と回答した児童生徒の割合は、小5女子、中2男女で全国平均より高く、小5男子ではわずかに高い。

Q14：「ICTを使って学習することで、『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童生徒の割合は、小5、中2男女全てで全国平均より高い。

Q15：「体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した児童生徒の割合は、小5男女、中2女子で全国平均より高く、中2男子ではわずかに高い。

質 問		小学5年生				中学2年生				
		男子		女子		男子		女子		
		栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	
Q1	運動(体を動かす遊びも含む、以下同様)やスポーツが好き(やや好きも含む)	93.1%	93.4%	85.4%	85.8%	90.8%	91.2%	76.4%	77.2%	
Q5	1週間の総運動時間が420分以上(学校の体育や保健体育の授業以外)	45.7%	48.1%	23.5%	26.5%	83.4%	76.6%	63.0%	55.7%	
Q5-2	運動していない理由(Q5で0分と回答した児童生徒が回答)※当てはまるものをすべて選ぶ	①運動する時間がないから	25.1%	29.0%	29.3%	33.7%	24.6%	29.0%	37.4%	40.0%
		②運動する場所がないから	17.0%	15.9%	15.7%	17.6%	16.5%	17.6%	24.1%	26.0%
		③一緒に運動する友達がいないから	17.3%	17.3%	18.2%	18.7%	16.9%	17.8%	18.5%	20.5%
		④運動が好きではないから	50.7%	47.3%	61.4%	54.7%	49.2%	47.7%	62.6%	60.2%
		⑤その他	14.3%	19.3%	17.9%	17.6%	13.8%	16.3%	10.6%	11.6%
Q8	学習以外でのスクリーンタイム(3時間未満)	56.5%	57.2%	61.5%	62.6%	51.7%	49.2%	54.6%	49.7%	
Q9	体育・保健体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)	95.1%	94.6%	89.1%	88.1%	93.0%	93.1%	84.3%	84.2%	
Q10	どんなときに体育・保健体育の授業が楽しい(やや楽しいも含む)と感じるか※当てはまるものをすべて選ぶ	①体を動かしてすっきりした気分になったとき	93.9%	93.5%	90.3%	89.5%	95.2%	94.7%	89.4%	89.2%
		②いろんな種目を体験したとき	93.9%	93.0%	88.7%	87.8%	92.5%	92.6%	84.6%	83.6%
		③できなかったことができるようになったとき	97.0%	96.7%	97.2%	96.9%	97.3%	97.0%	97.0%	96.6%
		④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	93.8%	93.5%	89.4%	88.7%	93.1%	93.0%	85.6%	85.4%
		⑤友達と交流したり、協力できたとき	96.3%	95.5%	95.7%	94.7%	96.9%	96.1%	95.6%	94.0%
Q11	体育・保健体育の授業では進んで授業に参加しているか	61.1%	59.6%	53.9%	50.7%	48.8%	47.2%	42.3%	37.2%	
Q14	体育・保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがある(だいたいあるも含む)	66.1%	62.6%	64.8%	60.2%	74.4%	70.5%	69.1%	64.7%	
Q15	体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている	78.6%	76.5%	73.9%	71.3%	76.5%	75.0%	70.9%	67.7%	

※栃木県平均値と全国平均値を比較して割合が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較(実技・体格)

区分		握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラ ン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点
小学校5年生男子	栃木県	15.90	19.44	32.44	42.08	48.25	9.52	148.81	20.70	52.55
	全 国	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02
	全国比	▲ 0.07	▲ 0.02	▲ 1.44	1.19	0.31	▲ 0.05	▲ 2.13	▲ 0.36	▲ 0.47
小学校5年生女子	栃木県	15.69	18.72	36.89	40.12	38.58	9.75	140.93	13.61	54.37
	全 国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97
	全国比	0.08	0.36	▲ 1.27	1.42	1.73	0.02	▲ 1.41	0.50	0.40
中学校2年生男子	栃木県	29.39	26.01	44.68	53.07	79.64	8.00	196.39	20.32	42.32
	全 国	28.95	26.09	45.12	51.64	78.82	8.00	197.51	20.74	42.20
	全国比	0.44	▲ 0.09	▲ 0.44	1.43	0.82	▲ 0.01	▲ 1.12	▲ 0.42	0.13
中学校2年生女子	栃木県	23.64	21.98	46.61	47.16	53.37	8.91	168.41	12.54	49.01
	全 国	23.15	21.70	46.99	45.74	50.60	8.97	166.44	12.43	47.58
	全国比	0.49	0.28	▲ 0.39	1.42	2.77	0.07	1.97	0.10	1.42

		総合評価(%)					(A+B)- (D+E)
		A	B	C	D	E	
小学校5年生男子	栃木県	10.8%	21.8%	32.1%	22.2%	13.1%	-2.7%
	全 国	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%	0.0%
小学校5年生女子	栃木県	13.7%	25.0%	32.0%	20.7%	8.6%	9.4%
	全 国	12.8%	23.5%	33.2%	21.8%	8.8%	5.7%
中学校2年生男子	栃木県	10.2%	26.9%	33.1%	22.2%	7.6%	7.3%
	全 国	10.2%	25.8%	34.1%	21.9%	8.1%	6.0%
中学校2年生女子	栃木県	28.5%	30.3%	26.7%	12.0%	2.5%	44.3%
	全 国	25.3%	28.5%	27.5%	15.0%	3.8%	35.0%

		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
				高度肥満	中度肥満	軽度肥満	普通	痩身	高度痩身
小学校5年生男子	栃木県	139.46	35.54	1.9%	6.4%	6.5%	82.8%	2.4%	0.1%
	全 国	139.53	35.01	1.3%	5.2%	6.3%	84.0%	3.1%	0.2%
小学校5年生女子	栃木県	140.64	35.30	1.0%	4.8%	6.2%	85.6%	2.4%	0.1%
	全 国	140.81	34.70	0.7%	3.5%	5.2%	87.1%	3.3%	0.2%
中学校2年生男子	栃木県	160.96	50.58	1.5%	4.9%	5.3%	85.7%	2.4%	0.1%
	全 国	161.31	50.11	1.3%	3.8%	4.7%	86.7%	3.2%	0.2%
中学校2年生女子	栃木県	154.72	47.38	0.9%	3.1%	4.9%	87.0%	4.0%	0.1%
	全 国	155.06	46.88	0.7%	2.4%	4.0%	88.5%	4.2%	0.2%

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（児童質問紙調査）

質問項目		小学校5年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q1.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きか	1.好き	71.2%	72.7%	53.0%	54.1%	
	2.やや好き	21.9%	20.7%	32.4%	31.7%	
	3.やや嫌い	4.8%	4.5%	10.3%	10.0%	
	4.嫌い	2.1%	2.0%	4.3%	4.2%	
Q2.運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、興味や関心があるか。	①運動やスポーツをすること	1.ある	63.6%	65.2%	45.7%	47.2%
		2.ややある	23.9%	22.9%	32.7%	32.0%
		3.あまりない	9.8%	9.2%	17.0%	16.5%
		4.ない	2.7%	2.7%	4.6%	4.3%
	②運動やスポーツをみること	1.ある	50.7%	51.6%	31.5%	31.7%
		2.ややある	24.1%	23.8%	29.6%	29.1%
		3.あまりない	18.4%	17.9%	27.4%	28.1%
		4.ない	6.8%	6.6%	11.5%	11.1%
	③運動やスポーツをささえること(教え合い、大会のサポートなど)	1.ある	27.7%	26.2%	17.4%	16.8%
		2.ややある	23.3%	25.0%	21.7%	23.1%
		3.あまりない	26.4%	27.3%	31.3%	33.0%
		4.ない	22.6%	21.5%	29.6%	27.2%
	④運動やスポーツを知ること(話を聞く、調べるなど)	1.ある	45.1%	44.7%	26.4%	26.3%
		2.ややある	28.3%	28.0%	30.0%	30.0%
		3.あまりない	18.8%	18.9%	29.8%	29.9%
		4.ない	7.7%	8.3%	13.8%	13.8%
	⑤運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること	1.ある	42.5%	41.2%	26.7%	26.0%
		2.ややある	26.3%	26.7%	27.3%	27.4%
		3.あまりない	19.6%	20.3%	27.1%	28.7%
		4.ない	11.6%	11.9%	18.8%	18.0%
Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思うか	1.思う	65.2%	64.2%	53.2%	51.2%	
	2.やや思う	22.4%	22.7%	30.3%	29.4%	
	3.あまり思わない	8.8%	9.3%	12.1%	14.0%	
	4.思わない	3.6%	3.8%	4.3%	5.4%	
Q4.地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事を含む)に入っているか	1.入っている	64.8%	64.4%	49.8%	48.8%	
	2.入っていない	35.2%	35.6%	50.2%	51.2%	
Q4-2.(質問4.で「入っている」と回答した人)活動回数はどれくらいか	1.週1回	25.7%	26.6%	45.0%	43.4%	
	2.週2回	16.5%	22.8%	16.8%	20.4%	
	3.週3回	15.7%	16.8%	11.5%	13.4%	
	4.週4回	18.9%	14.7%	11.8%	10.3%	
	5.週5回	13.9%	10.0%	9.5%	6.7%	
	6.週6回	5.8%	5.2%	3.4%	3.5%	
	7.毎日	3.4%	4.0%	2.0%	2.2%	
Q5.体育の授業以外で1日に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをどれくらいするか	曜日ごとの運動時間(分)	月	44.88	52.22	30.48	35.03
		火	51.48	55.38	33.88	36.10
		水	60.88	61.60	38.85	41.94
		木	51.86	57.25	33.70	38.05
		金	55.54	56.32	36.80	39.04
		土	127.22	125.88	67.24	68.19
		日	116.91	120.37	56.41	58.99
		1週間の総運動時間(月～日)	506.09	524.14	296.54	315.80
Q5-2.【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】 運動していない理由 (当てはまるものをすべて選ぶ)	1.運動する時間がないから	25.1%	29.0%	29.3%	33.7%	
	2.運動する場所がないから	17.0%	15.9%	15.7%	17.6%	
	3.一緒に運動する友達がいないから	17.3%	17.3%	18.2%	18.7%	
	4.運動が好きではないから	50.7%	47.3%	61.4%	54.7%	
	5.その他(自由記述)	14.3%	19.3%	17.9%	17.6%	
Q6.朝食を毎日食べるか	1.毎日食べる	83.9%	82.5%	83.1%	80.4%	
	2.食べない日もある	12.2%	13.7%	13.6%	15.8%	
	3.食べない日が多い	2.7%	2.8%	2.5%	3.1%	
	4.食べない	1.2%	1.0%	0.8%	0.7%	
Q7.1日の睡眠時間	1.10時間以上	9.5%	10.8%	10.5%	10.1%	
	2.9時間以上10時間未満	25.6%	28.2%	29.3%	30.2%	
	3.8時間以上9時間未満	35.5%	32.8%	34.9%	33.5%	
	4.7時間以上8時間未満	17.2%	17.2%	16.0%	16.7%	
	5.6時間以上7時間未満	8.5%	7.5%	6.8%	7.2%	
	6.6時間未満	3.6%	3.5%	2.4%	2.4%	
Q8.平日、1日あたりどのくらい画面を見ているか(テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等)	1.5時間以上	17.4%	16.9%	14.0%	13.1%	
	2.4時間以上5時間未満	10.1%	10.4%	9.2%	9.7%	
	3.3時間以上4時間未満	15.9%	15.4%	15.4%	14.6%	
	4.2時間以上3時間未満	22.3%	20.6%	21.2%	20.0%	
	5.1時間以上2時間未満	22.8%	22.6%	24.5%	24.0%	
	6.1時間未満	9.7%	12.1%	14.0%	16.3%	
	7.全く見ない	1.7%	1.9%	1.8%	2.3%	

※表については県と全国の2郡を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（児童質問紙調査）

質問項目		小学校5年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q9.体育の授業は楽しいか	1.楽しい	75.1%	73.7%	58.9%	56.9%	
	2.やや楽しい	20.0%	20.9%	30.2%	31.2%	
	3.あまり楽しくない	3.5%	3.9%	8.4%	9.4%	
	4.楽しくない	1.5%	1.5%	2.4%	2.5%	
Q9.【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思うか。（当てはまるものをすべて選ぶ。）	1.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら	23.2%	19.7%	22.8%	20.3%	
	2.できなかったことができるようになったら	44.5%	39.7%	57.2%	52.8%	
	3.自分に合った場やルールが用意されていたら	28.7%	27.1%	34.9%	32.2%	
	4.タブレットなどのICTを活用できたら	17.7%	14.5%	8.7%	8.0%	
	5.先生にほめてもらえたら	14.4%	12.9%	18.3%	18.3%	
	6.友達にみとめてもらえたら	18.8%	14.8%	18.6%	17.9%	
	7.先生に個別に教えてもらえたら	11.9%	10.1%	13.2%	12.6%	
	8.自分に合ったペースで行うことができた	41.4%	39.3%	56.3%	55.2%	
	9.できる・できないだけで比べられなかったら	26.5%	25.4%	38.3%	38.7%	
	10.その他（自由記述）	21.0%	21.7%	17.9%	16.0%	
Q10.どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか	①体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.楽しい	70.5%	69.5%	57.8%	56.5%
		2.やや楽しい	23.5%	24.1%	32.5%	33.0%
		3.あまり楽しくない	4.4%	4.6%	7.5%	7.9%
		4.楽しくない	1.6%	1.9%	2.3%	2.5%
	②いろんな種目を体験したとき	1.楽しい	69.1%	67.3%	56.8%	55.1%
		2.やや楽しい	24.8%	25.7%	31.9%	32.6%
		3.あまり楽しくない	4.6%	5.3%	8.9%	9.6%
		4.楽しくない	1.5%	1.8%	2.4%	2.6%
	③できなかったことができるようになったとき	1.楽しい	83.4%	82.6%	82.3%	81.6%
		2.やや楽しい	13.6%	14.1%	15.0%	15.4%
		3.あまり楽しくない	2.0%	2.2%	1.9%	2.2%
		4.楽しくない	0.9%	1.0%	0.9%	0.9%
	④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.楽しい	73.9%	73.8%	61.5%	61.1%
		2.やや楽しい	19.8%	19.7%	27.9%	27.7%
		3.あまり楽しくない	4.6%	4.6%	7.7%	8.2%
		4.楽しくない	1.6%	2.0%	2.8%	3.1%
	⑤友達と交流したり、協力できたとき	1.楽しい	76.0%	73.1%	75.1%	70.0%
		2.やや楽しい	20.3%	22.3%	20.6%	24.7%
		3.あまり楽しくない	2.6%	3.1%	3.0%	3.9%
		4.楽しくない	1.1%	1.4%	1.2%	1.4%
Q11.体育の授業では進んで授業に参加しているか	1.いつも進んで学習している	61.1%	59.6%	53.9%	50.7%	
	2.だいたい進んで学習している	32.9%	34.7%	38.4%	41.3%	
	3.あまり進んで学習していない	4.8%	4.6%	6.7%	6.7%	
	4.進んで学習することはない	1.2%	1.1%	1.0%	1.2%	
Q12.体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	38.5%	32.9%	29.5%	23.4%	
	2.だいたいある	48.9%	52.7%	55.6%	59.1%	
	3.あまりない	10.5%	12.0%	13.0%	15.2%	
	4.全くない	2.1%	2.4%	1.9%	2.2%	
Q13.体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	2.いつもある	45.3%	38.0%	41.9%	34.2%	
	3.だいたいある	44.6%	48.8%	48.5%	53.3%	
	4.あまりない	8.4%	11.2%	8.1%	11.0%	
	5.全くない	1.7%	2.0%	1.5%	1.6%	
	1.いつもある	27.7%	23.1%	22.3%	17.2%	
Q14.体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	2.だいたいある	38.4%	39.5%	42.5%	43.0%	
	3.あまりない	18.1%	20.9%	18.7%	22.5%	
	4.全くない	2.9%	3.3%	2.7%	3.2%	
	5.ICTを活用していない	12.9%	13.3%	13.9%	14.2%	
	Q15.体力テストや体力・運動能力向上の目標を立てているか	1.目標を立てている	78.6%	76.5%	73.9%	71.3%
2.目標は立てていない		21.4%	23.5%	26.1%	28.7%	
Q17.保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思うか	2.思う	46.0%	39.1%	43.5%	35.0%	
	3.やや思う	40.2%	42.9%	41.5%	46.1%	
	4.あまり思わない	11.0%	14.0%	12.0%	15.5%	
	5.思わない	2.8%	3.9%	2.9%	3.4%	
	1.思うようになった	54.3%	50.8%	48.1%	43.3%	
Q18.保健を学習して、もっと運動しようと思ったか	2.やや思うようになった	32.7%	33.3%	37.2%	39.6%	
	3.あまり思わなかった	9.4%	11.4%	11.7%	13.4%	
	4.思わなかった	3.6%	4.5%	3.1%	3.7%	

※表については県と全国の2郡を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（生徒質問紙調査）

質問項目		中学校2年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q1.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きか	1.好き	63.9%	66.4%	41.7%	43.0%	
	2.やや好き	26.9%	24.7%	34.7%	34.3%	
	3.やや嫌い	6.3%	6.0%	15.8%	15.4%	
	4.嫌い	2.9%	2.8%	7.8%	7.4%	
Q2.運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、興味や関心があるか。	①運動やスポーツをすること	1.ある	62.6%	64.2%	41.5%	41.6%
		2.ややある	25.4%	24.0%	31.4%	31.4%
		3.あまりない	9.0%	8.8%	20.2%	19.9%
		4.ない	3.0%	3.0%	6.9%	7.1%
	②運動やスポーツをみること	1.ある	53.8%	54.2%	35.5%	34.7%
		2.ややある	24.7%	23.8%	30.2%	29.9%
		3.あまりない	15.5%	15.3%	23.3%	23.6%
		4.ない	6.0%	6.7%	11.0%	11.9%
	③運動やスポーツをささえること(教え合い、大会のサポートなど)	1.ある	29.3%	26.8%	20.4%	18.5%
		2.ややある	31.4%	31.5%	30.2%	29.0%
		3.あまりない	26.8%	27.7%	28.9%	31.3%
		4.ない	12.5%	14.0%	20.5%	21.3%
	④運動やスポーツを知ること(話を聞く、調べるなど)	1.ある	42.1%	41.2%	24.5%	21.8%
		2.ややある	32.8%	32.4%	32.8%	33.3%
		3.あまりない	18.4%	19.0%	29.1%	30.8%
4.ない		6.7%	7.5%	13.6%	14.1%	
⑤運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること	1.ある	44.8%	44.4%	31.4%	30.3%	
	2.ややある	33.3%	32.2%	33.4%	33.1%	
	3.あまりない	14.9%	16.1%	22.9%	23.6%	
	4.ない	7.0%	7.3%	12.3%	13.0%	
Q3.中学校卒業後も、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思うか	1.思う	60.8%	61.9%	43.1%	41.2%	
	2.やや思う	26.8%	25.4%	34.0%	34.8%	
	3.あまり思わない	8.9%	9.0%	16.4%	16.8%	
	4.思わない	3.5%	3.7%	6.6%	7.2%	
Q4.学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属しているか	1.学校の運動部	72.5%	67.6%	58.1%	52.7%	
	2.学校の文化部	8.9%	9.3%	26.6%	27.7%	
	3.地域クラブ活動(スポーツ)、その他のスポーツクラブ	31.7%	31.6%	21.4%	20.0%	
	4.地域クラブ活動(文化)	1.0%	1.5%	2.2%	2.8%	
	5.所属していない	7.3%	10.2%	11.3%	15.0%	
Q5.曜日ごとの運動実施時間(分)	部活動(学校の体育の授業を除く)	月	109.21	77.92	108.43	75.68
		火	110.11	96.71	110.04	93.92
		水	16.03	63.16	12.52	60.27
		木	110.57	87.37	110.64	84.71
		金	111.25	100.61	110.10	98.14
		土	184.64	159.90	184.49	162.90
		日	62.38	70.26	45.58	55.83
		1週間の総運動時間(月～日)	703.98	655.76	681.67	631.34
	地域クラブ活動、地域のスポーツクラブ(学校の体育の授業を除く)	月	27.76	37.40	30.33	38.14
		火	60.82	56.63	42.98	43.64
		水	59.51	59.39	50.84	49.86
		木	55.20	55.41	43.46	45.71
		金	53.99	54.09	44.26	46.78
		土	169.00	185.34	111.36	116.48
		日	161.89	180.22	82.24	103.74
		1週間の総運動時間(月～日)	587.53	627.67	403.85	443.81
	それ以外の運動やスポーツ(学校の体育の授業を除く)	月	13.11	17.27	10.28	12.06
		火	12.23	14.77	10.14	11.61
		水	20.55	18.49	15.43	13.09
		木	12.16	15.76	10.16	11.98
		金	12.28	15.13	11.07	12.13
		土	25.40	29.53	17.87	18.28
		日	27.40	30.53	16.61	16.55
		1週間の総運動時間(月～日)	122.32	140.98	91.44	95.61
	活動時間の合計(学校の体育の授業を除く)	月	100.95	80.96	80.56	60.55
		火	110.89	96.93	84.00	71.03
		水	50.43	78.67	33.44	55.49
		木	109.36	91.24	84.42	66.77
金		109.71	99.05	85.47	74.38	
土		209.23	189.61	150.07	128.87	
日		120.09	128.21	60.72	66.36	
1週間の総運動時間(月～日)		807.36	758.46	577.24	520.28	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（生徒質問紙調査）

質問項目		中学校2年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q5-2.【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】 運動していない理由 (当てはまるものをすべて選ぶ)	1.運動する時間がないから	24.6%	29.0%	37.4%	40.0%	
	2.運動する場所がないから	16.5%	17.6%	24.1%	26.0%	
	3.一緒に運動する友達がいないから	16.9%	17.8%	18.5%	20.5%	
	4.運動が好きではないから	49.2%	47.7%	62.6%	60.2%	
	5.その他(自由記述)	13.8%	16.3%	10.6%	11.6%	
Q6.朝食を毎日食べるか	1.毎日食べる	83.1%	81.9%	78.1%	74.4%	
	2.食べない日もある	11.5%	12.2%	16.2%	18.6%	
	3.食べない日が多い	3.4%	3.9%	4.3%	5.0%	
	4.食べない	1.9%	2.0%	1.4%	1.9%	
Q7.1日の睡眠時間	1.10時間以上	2.6%	3.0%	1.5%	1.6%	
	2.9時間以上10時間未満	7.8%	8.9%	5.8%	6.3%	
	3.8時間以上9時間未満	26.0%	26.3%	21.5%	20.4%	
	4.7時間以上8時間未満	37.0%	36.1%	36.7%	35.4%	
	5.6時間以上7時間未満	20.2%	19.7%	26.4%	27.6%	
	6.6時間未満	6.4%	6.1%	8.1%	8.6%	
Q8.平日、1日あたりどのくらい画面を見ているか (テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等)	1.5時間以上	16.5%	17.6%	13.9%	16.6%	
	2.4時間以上5時間未満	11.3%	12.4%	11.7%	12.6%	
	3.3時間以上4時間未満	20.5%	20.8%	19.8%	21.1%	
	4.2時間以上3時間未満	28.7%	26.4%	29.6%	26.3%	
	5.1時間以上2時間未満	18.6%	17.9%	19.3%	18.0%	
	6.1時間未満	3.8%	4.4%	5.1%	5.1%	
	7.まったく見ない	0.5%	0.6%	0.5%	0.4%	
Q9.保健体育の授業は楽しいか	1.楽しい	56.5%	56.8%	39.3%	38.0%	
	2.やや楽しい	36.5%	36.4%	44.9%	46.2%	
	3.あまり楽しくない	4.9%	4.8%	11.4%	12.1%	
	4.楽しくない	2.0%	2.0%	4.3%	3.7%	
Q9.【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思うか。(当てはまるものをすべて選ぶ。)	1.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら	20.1%	21.5%	19.6%	17.9%	
	2.できなかったことができるようになったら	38.1%	36.8%	50.1%	53.5%	
	3.自分に合った場やルールが用意されていたら	24.3%	22.7%	33.8%	32.3%	
	4.タブレットなどのICTを活用できたら	14.0%	11.8%	4.4%	4.4%	
	5.先生にほめてもらえたら	11.4%	10.0%	17.3%	15.5%	
	6.友達にみとめてもらえたら	11.4%	11.9%	12.9%	13.8%	
	7.先生に個別に教えてもらえたら	6.3%	6.3%	5.9%	6.5%	
	8.自分に合ったペースで行うことができれば	34.7%	36.5%	58.1%	57.1%	
	9.できる・できないだけで比べられなかったら	27.3%	25.3%	39.7%	39.1%	
	10.その他(自由記述)	21.4%	21.6%	12.5%	12.1%	
Q10.どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか	①体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.楽しい	68.8%	68.1%	53.0%	50.8%
		2.やや楽しい	26.5%	26.6%	36.4%	38.4%
		3.あまり楽しくない	3.4%	3.7%	8.0%	8.0%
		4.楽しくない	1.4%	1.6%	2.6%	2.9%
	②いろんな種目を体験したとき	1.楽しい	63.2%	61.6%	45.5%	43.8%
		2.やや楽しい	29.3%	31.0%	39.1%	39.8%
		3.あまり楽しくない	6.0%	5.6%	11.7%	12.7%
		4.楽しくない	1.4%	1.8%	3.7%	3.7%
	③できなかったことができるようになったとき	1.楽しい	76.8%	75.8%	71.0%	70.1%
		2.やや楽しい	20.5%	21.2%	25.9%	26.5%
		3.あまり楽しくない	1.8%	2.0%	2.1%	2.3%
		4.楽しくない	0.9%	1.0%	1.0%	1.1%
	④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.楽しい	67.9%	68.8%	53.8%	53.1%
		2.やや楽しい	25.2%	24.3%	31.8%	32.3%
		3.あまり楽しくない	5.0%	5.0%	10.2%	10.5%
		4.楽しくない	1.9%	1.9%	4.2%	4.1%
	⑤友達と交流したり、協力できたとき	1.楽しい	74.2%	71.4%	66.5%	62.9%
		2.やや楽しい	22.7%	24.8%	29.1%	31.0%
		3.あまり楽しくない	2.1%	2.7%	3.0%	4.3%
		4.楽しくない	0.9%	1.2%	1.4%	1.7%
Q11.保健体育の授業では、進んで学習に参加しているか	1.いつも進んで学習している	48.8%	47.2%	42.3%	37.2%	
	2.だいたい進んで学習している	43.0%	44.9%	46.8%	51.3%	
	3.あまり進んで学習していない	7.0%	6.5%	9.2%	9.9%	
	4.進んで学習することはない	1.3%	1.3%	1.7%	1.5%	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（生徒質問紙調査）

質問項目		中学校2年生			
		男子		女子	
		栃木県	全国	栃木県	全国
Q12.保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	36.4%	31.8%	28.7%	22.1%
	2.だいたいある	52.5%	54.8%	57.8%	60.8%
	3.あまりない	9.6%	11.4%	11.8%	15.1%
	4.全くない	1.6%	2.0%	1.7%	2.1%
Q13.保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	43.3%	37.9%	37.7%	30.2%
	2.だいたいある	47.7%	51.5%	51.7%	57.5%
	3.あまりない	7.7%	9.0%	9.3%	10.8%
	4.全くない	1.3%	1.5%	1.3%	1.5%
Q14.保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	31.4%	26.8%	22.8%	17.7%
	2.だいたいある	43.0%	43.7%	46.4%	47.0%
	3.あまりない	16.0%	18.0%	19.4%	21.9%
	4.全くない	1.7%	1.8%	1.6%	1.9%
	5.ICTを活用していない	8.0%	9.7%	9.9%	11.4%
Q15.体力テストや体力・運動能力向上の目標を立てているか	1.目標を立てている	76.5%	75.0%	70.9%	67.7%
	2.目標は立てていない	23.5%	25.0%	29.1%	32.3%
Q16.保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思うか	1.思う	41.9%	39.0%	30.4%	25.7%
	2.やや思う	39.0%	40.0%	45.1%	44.8%
	3.あまり思わない	15.0%	16.6%	20.0%	23.7%
	4.思わない	4.1%	4.4%	4.6%	5.8%
Q17.保健を学習して、もっと運動しようと思ったか	1.思うようになった	49.8%	47.6%	38.1%	34.3%
	2.やや思うようになった	35.1%	36.9%	42.7%	44.6%
	3.あまり思わなかった	11.1%	11.4%	15.0%	16.3%
	4.思わなかった	4.0%	4.1%	4.2%	4.8%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目		小学校		
		栃木県	全国	
1. 児童体力・運動能力の向上に係る取組について	Q1-1.学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること	1.よく行っている	38.1%	38.5%
		2.どちらかといえば行っている	58.1%	57.3%
		3.あまり行っていない	3.5%	4.1%
		4.全く行っていない	0.3%	0.2%
	Q1-2.児童の体力の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図るPDCAサイクルを確立すること	1.よく行っている	26.2%	26.8%
		2.どちらかといえば行っている	61.9%	61.6%
		3.あまり行っていない	11.6%	11.0%
		4.全く行っていない	0.3%	0.5%
	Q1-3.教育内容と教育活動の実施に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること	1.よく行っている	30.5%	26.6%
		2.どちらかといえば行っている	55.5%	54.2%
		3.あまり行っていない	12.5%	17.5%
		4.全く行っていない	1.5%	1.6%
Q2.児童が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.体育の授業改善に取り組んでいる	90.7%	90.8%	
	2.体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行っている	77.6%	78.9%	
	3.家庭・保護者に対して、児童の体力向上に関する働きかけを行っている	30.2%	34.9%	
	4.地域と連携して、児童の体力向上に関する取組を行っている	21.8%	21.1%	
	5.運動時間が少ない児童に対して、体力向上に関する取組を行っている	16.3%	19.1%	
	6.特にしていない	1.2%	0.6%	
	7.その他	0.6%	0.7%	
Q3.教師は児童の体力向上や体育授業の充実を図るために、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.研究授業、授業研究を行っている	55.5%	45.1%	
	2.校内研修を行っている	33.4%	44.1%	
	3.教育委員会が開催する研修会に参加している	56.1%	57.3%	
	4.書籍やインターネットにより情報を得ている	61.9%	58.0%	
	5.地域の運動・スポーツ指導者と連携している	35.2%	28.3%	
	6.家庭と連携している	22.7%	23.8%	
	7.特定していない	1.5%	2.1%	
	8.その他	2.6%	2.7%	
2. 体育の授業について	Q4.体育の授業の冒頭で目標(めあて・ねらい等)を児童に示す活動	1.いつも取り入れている	40.7%	52.2%
		2.だいたい取り入れている	57.0%	46.5%
		3.あまり取り入れていない	2.0%	1.3%
		4.全く取り入れていない	0.3%	0.1%
	Q5.体育の授業の最後に学習したことをふり返る活動	1.いつも取り入れている	28.8%	39.3%
		2.だいたい取り入れている	64.8%	57.6%
		3.あまり取り入れていない	6.1%	3.0%
		4.全く取り入れていない	0.3%	0.0%
	Q6.体育授業で児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動	1.いつも取り入れている	44.5%	46.6%
		2.だいたい取り入れている	54.4%	52.1%
		3.あまり取り入れていない	0.9%	1.3%
		4.全く取り入れていない	0.3%	0.1%
Q7.体育授業での児童同士で話し合う活動	1.全ての学年で取り入れている	52.9%	60.7%	
	2.一部の学年で取り入れている	45.6%	38.1%	
	3.取り入れていない	1.5%	1.2%	
Q8.体育の授業におけるICTの活用頻度	1.毎時間活用している	1.2%	5.3%	
	2.週に1時間	33.1%	41.4%	
	3.月に1時間	40.4%	34.4%	
	4.年に数時間	21.8%	17.0%	
	5.ICTを活用していない	3.5%	1.9%	
Q8-2.(質問10で1～4を回答した人) 体育指導で授業中のICTの活用内容（複数回答可）	1.児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げる	90.7%	90.9%	
	2.ゲームや試合の様子を撮影し、チームで作戦を立てる際の参考にする	45.5%	42.3%	
	3.以前に撮影した動きと比較し、変容を確認	63.6%	65.2%	
	4.毎時間記録して見える化し、個人の目標を立てさせる	22.3%	22.4%	
	5.その他	8.4%	8.5%	
Q9.体育の授業で大切にしていること上位3つを選択	1.体を動かすことの楽しさを実感させること	98.8%	98.7%	
	2.技や動きができるようになること	64.0%	71.3%	
	3.仲間と協力して課題を解決させること	76.2%	82.5%	
	4.苦手意識を持たせないこと	54.7%	58.1%	
	5.運動量を確保すること	85.8%	83.7%	
	6.体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	15.1%	20.6%	
	7.動きのポイントなどの知識を理解させること	45.9%	51.1%	
	8.自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること	47.1%	54.6%	
	9.技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	37.2%	43.7%	
	10.運動領域と保健領域の関連を図ること	12.2%	15.0%	
	11.体育や保健の味方・考え方を働かせるようにすること	23.3%	28.8%	
	12.その他	0.6%	0.3%	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目				小学校	
				栃木県	全国
2. 体育の授業について	Q10.児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思うか	10-1.体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.思う	73.8%	74.5%
			2.やや思う	24.4%	24.8%
			3.あまり思わない	1.2%	0.7%
			4.思わない	0.6%	0.0%
		10-2.いろいろな種目を体験したとき	1.思う	62.5%	53.4%
			2.やや思う	36.6%	43.9%
			3.あまり思わない	0.6%	2.6%
			4.思わない	0.3%	0.1%
		10-3.できなかったことができるようになったとき	1.思う	93.3%	92.2%
			2.やや思う	6.1%	7.6%
			3.あまり思わない	0.3%	0.1%
			4.思わない	0.3%	0.0%
		10-4.記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.思う	72.4%	73.7%
			2.やや思う	26.5%	24.9%
			3.あまり思わない	0.6%	1.3%
			4.思わない	0.6%	0.1%
		10-5.友達と交流したり、協力できたとき	1.思う	63.4%	63.1%
			2.やや思う	35.5%	35.9%
			3.あまり思わない	0.9%	1.0%
			4.思わない	0.3%	0.0%
Q11.体育の授業で運動やスポーツが苦手な児童がいる場合に、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.授業中にコツやポイントを重点的に教えている	81.4%	82.6%		
	2.授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている	38.1%	45.0%		
	3.その児童に合った場やルール等で行えるようにしている	81.1%	80.8%		
	4.児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している	75.6%	77.7%		
	5.教師や友達の真似を促している	55.2%	55.8%		
	6.友達同士で教え合いを促している	83.1%	84.1%		
	7.授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている	40.1%	46.7%		
	8.授業外の時間にも教えている	10.5%	11.1%		
	9.授業外の時間に児童自ら練習するように促している	12.8%	13.1%		
	10.授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている	12.8%	15.3%		
	11.特にしていない	0.3%	0.1%		
	12.運動やスポーツが苦手な児童はいない	0.0%	0.1%		
	13.その他	0.0%	0.2%		
Q12.障害の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、障害のある児童への指導にあたり、どのような工夫をしているか（複数回答可）	1.その児童に合ったルールで行えるようルールの工夫をしている	75.3%	78.0%		
	2.児童の実態に応じて、使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫をしている	64.5%	69.3%		
	3.他の児童とは別の用具を使う等用具の工夫をしている	24.4%	28.8%		
	4.視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化して指導するなどの工夫をしている	40.7%	52.7%		
	5.特にしていない	0.6%	1.1%		
	6.障害のある児童はいない	11.9%	8.7%		
	7.上記以外の工夫	0.0%	0.9%		
3. 家庭との連携	Q13.運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしているか（複数回答可）	1.児童と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	12.5%	16.8%	
		2.運動やスポーツ実施を啓発するための動画や資料の提供	24.4%	19.6%	
		3.生活習慣改善のための資料を配布	41.6%	44.5%	
		4.地域の運動やスポーツの行事への参加を促す	24.7%	30.8%	
		5.体力に関する調査の結果を家庭に連絡	75.3%	59.6%	
		6.特に連携はしていない	6.1%	11.1%	
		7.その他	0.3%	1.7%	
4. 学校における体育授業以外の取組について	Q14.健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さの伝達	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	32.0%	36.9%	
		2.機会をとらえて適宜伝えている	61.0%	56.9%	
		3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	6.7%	6.0%	
		4.特に伝えていない	0.3%	0.2%	
	Q17.教科担任制を導入しているか	1.している	38.1%	34.2%	
	2.していない	61.9%	65.8%		
	Q17-2.(質問17で1と回答した学校) 具体的な取組（複数回答可）	1.常勤もしくは非常勤の体育専科教員の配置	12.2%	22.8%	
		2.校内教員の授業交換	92.4%	80.1%	
		3.地域の複数小学校との連携	1.5%	1.3%	
		4.地域の中学校との連携	3.1%	3.9%	
5.その他		0.8%	2.1%		
Q17-3.(質問17で1と回答した学校) 第何学年の体育の授業で実施しているか（TTによる指導も含む）（複数回答可）	第1学年	28.2%	28.6%		
	第2学年	34.4%	33.5%		
	第3学年	46.6%	45.2%		
	第4学年	53.4%	52.9%		
	第5学年	67.9%	71.9%		
	第6学年	69.5%	75.1%		
	特別支援学校	13.0%	15.2%		

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目					小学校	
					栃木県	全国
5. 学校の組織体制	Q16. 体育専科教員の配置状況	令和6年度	常勤	1人	97.1%	93.5%
				2人	2.0%	5.0%
				3人以上	0.6%	0.6%
				0人	0.3%	0.9%
		令和6年度	非常勤	1人	99.1%	97.3%
				2人	0.9%	2.4%
				3人以上	0.0%	0.1%
				0人	0.0%	0.1%
		令和7年度	常勤	1人	97.7%	92.2%
				2人	1.5%	6.2%
				3人以上	0.3%	0.7%
				0人	0.6%	0.9%
	令和7年度	非常勤	1人	99.1%	97.1%	
			2人	0.9%	2.6%	
			3人以上	0.0%	0.2%	
			0人	0.0%	0.1%	
	Q17. 学校外の人材の活用人数	Q17-2.(質問19で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）	0人	47.4%	60.0%	
			1人	17.2%	11.6%	
			2人	10.8%	8.2%	
			3人	8.1%	5.1%	
4人			4.7%	3.3%		
5人以上			11.9%	11.8%		
Q17-2.(質問19で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）		1.体づくり運動系	43.6%	25.6%		
		2.器械運動系	4.4%	15.8%		
		3.陸上運動系	36.5%	28.2%		
		4.水泳運動系	38.7%	46.2%		
		5.ボール運動系	53.0%	35.8%		
		6.表現運動系	5.5%	14.5%		
		7.保健	3.3%	7.8%		
6. 新体力テストの実施状況	Q21. 新体力テスト実施学年（複数回答可）	1.第1学年	97.3%	74.3%		
		2.第2学年	97.6%	76.7%		
		3.第3学年	97.9%	81.9%		
		4.第4学年	99.1%	88.0%		
		5.第5学年	99.1%	98.9%		
		6.第6学年	99.1%	89.6%		

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目			中学校	
			栃木県	全国
1. 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について	Q1-1.学校の教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、必要な教育内容を組織的に配列すること	1.よく行っている	42.9%	37.4%
		2.どちらかといえば行っている	54.5%	57.5%
		3.あまり行っていない	2.6%	4.9%
		4.全く行っていない	0.0%	0.3%
	Q1-2.生徒の体力の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図るPDCAサイクルを確立すること	1.よく行っている	29.9%	26.2%
		2.どちらかといえば行っている	61.7%	62.0%
		3.あまり行っていない	8.4%	11.1%
		4.全く行っていない	0.0%	0.7%
	Q1-3.教育内容と教育活動の実施に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせること	1.よく行っている	19.5%	20.6%
		2.どちらかといえば行っている	56.5%	52.2%
		3.あまり行っていない	23.4%	24.7%
		4.全く行っていない	0.6%	2.4%
	Q2.生徒が主体的に体力向上に取り組むために、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.保健体育の授業改善に取り組んでいる	99.4%	97.3%
		2.保健体育の授業以外で、生徒の体力向上に関する取組を行っている	51.9%	50.7%
		3.家庭・保護者に対して、生徒の体力向上に関する働きかけを行っている	12.3%	17.8%
4.地域と連携して、生徒の体力向上に関する取組を行っている		16.2%	14.7%	
5.運動時間が少ない生徒に対して、体力向上に関する取組を行っている		15.6%	15.9%	
6.特にしていない		0.0%	0.5%	
7.その他		0.6%	0.8%	
Q3.教師は生徒の体力向上や保健体育授業の充実を図るために、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.研究授業、授業研究を行っている	80.5%	77.7%	
	2.校内研修を行っている	38.3%	39.2%	
	3.教育委員会が開催する研修会に参加している	44.2%	49.0%	
	4.書籍やインターネットにより情報を得ている	67.5%	61.5%	
	5.地域の運動・スポーツ指導者と連携している	30.5%	27.4%	
	6.家庭と連携している	11.7%	13.0%	
	7.特定していない	0.0%	1.3%	
	8.その他	3.9%	1.3%	
2. 保健体育の授業について	Q4.保健体育の授業の冒頭で目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動	1.いつも取り入れている	74.7%	71.1%
		2.だいたい取り入れている	24.7%	28.3%
		3.あまり取り入れていない	0.6%	0.5%
		4.全く取り入れていない	0.0%	0.1%
	Q5.保健体育の授業の最後に学習したことをふり返る活動	1.いつも取り入れている	64.3%	57.5%
		2.だいたい取り入れている	35.7%	40.9%
		3.あまり取り入れていない	0.0%	1.5%
		4.全く取り入れていない	0.0%	0.1%
	Q6.保健体育授業で生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動	1.いつも取り入れている	53.2%	54.5%
		2.だいたい取り入れている	45.5%	44.0%
		3.あまり取り入れていない	0.6%	1.3%
		4.全く取り入れていない	0.6%	0.2%
	Q7.保健体育授業での生徒同士で話し合う活動	1.全ての学年で取り入れている	90.3%	89.9%
		2.一部の学年で取り入れている	8.4%	8.4%
		3.取り入れていない	1.3%	1.7%
Q8.保健体育の授業におけるICTの活用頻度	1.毎時間活用している	11.7%	17.6%	
	2.週に1時間	51.9%	44.0%	
	3.月に1時間	29.2%	24.5%	
	4.年に数時間	4.5%	12.5%	
	5.ICTを活用していない	2.6%	1.3%	
Q8-2.(質問10で1～4を回答した人) 保健体育指導で授業中のICTの活用内容（複数回答可）	1.生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げる	90.7%	88.0%	
	2.ゲームや試合の様子を撮影し、チームで作戦を立てる際の参考にする	47.3%	41.4%	
	3.以前に撮影した動きと比較し、変容を確認	61.3%	56.2%	
	4.毎時間記録して見える化し、個人の目標を立てさせる	20.7%	25.4%	
	5.教師の業務改善に活用している	42.7%	47.4%	
	6.その他	5.3%	7.2%	
Q9.保健体育の授業で大切にしていること上位3つを選択	1.体を動かすことの楽しさを実感させること	97.4%	97.9%	
	2.技や動きができるようになること	67.5%	66.9%	
	3.仲間と協力して課題を解決させること	85.1%	86.2%	
	4.苦手意識を持たせないこと	53.2%	54.1%	
	5.運動量を確保すること	85.1%	77.1%	
	6.保健体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	31.2%	36.7%	
	7.動きのポイントなどの知識を理解させること	58.4%	55.9%	
	8.自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること	51.3%	51.0%	
	9.技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	48.1%	49.0%	
	10.体育分野と保健分野の関連を図ること	29.9%	31.6%	
	11.体育や保健の味方・考え方を働かせるようにすること	35.7%	35.9%	
	12.その他	0.6%	0.6%	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目			中学校		
			栃木県	全国	
2. 保健体育の授業について	Q10.生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思うか	10-1.体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.思う	62.3%	67.8%
			2.やや思う	36.4%	30.8%
			3.あまり思わない	1.3%	1.2%
			4.思わない	0.0%	0.1%
		10-2.いろいろな種目を体験したとき	1.思う	40.3%	45.0%
			2.やや思う	55.2%	50.0%
			3.あまり思わない	4.5%	4.9%
			4.思わない	0.0%	0.1%
		10-3.できなかったことができるようになったとき	1.思う	85.7%	88.0%
			2.やや思う	14.3%	11.7%
			3.あまり思わない	0.0%	0.3%
			4.思わない	0.0%	0.1%
		10-4.記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.思う	68.2%	69.6%
			2.やや思う	31.2%	28.8%
			3.あまり思わない	0.6%	1.4%
			4.思わない	0.0%	0.2%
		10-5.友達と交流したり、協力できたとき	1.思う	65.6%	64.7%
			2.やや思う	34.4%	34.2%
			3.あまり思わない	0.0%	1.0%
			4.思わない	0.0%	0.1%
	Q11.保健体育の授業で運動やスポーツが苦手な生徒がいる場合に、どのような取組をしているか（複数回答可）	1.授業中にコツやポイントを重点的に教えている	87.0%	85.4%	
		2.授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている	39.0%	45.6%	
		3.その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている	87.7%	78.3%	
		4.生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している	87.0%	76.8%	
		5.教師や友達の真似を促している	39.6%	44.2%	
6.友達同士で教え合いを促している		81.8%	83.3%		
7.授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている		48.1%	45.8%		
8.授業外の時間にも教えている		3.2%	5.2%		
9.授業外の時間に生徒自ら練習するように促している		7.1%	6.7%		
10.授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている		11.7%	12.1%		
11.特にしていない		0.0%	0.1%		
12.運動やスポーツが苦手な生徒はいない		0.0%	0.1%		
13.その他		0.6%	0.5%		
Q12.障害の有無にかかわらず共に学ぶ体育授業のために、障害のある生徒への指導にあたり、どのような工夫をしているか（複数回答可）	1.その生徒に合ったルールで行えるようルールの工夫をしている	78.6%	77.8%		
	2.生徒の実態に応じて、使用するゴールや的などの距離を調整する等場所の工夫をしている	66.9%	63.9%		
	3.他の生徒とは別の用具を使う等用具の工夫をしている	24.7%	26.8%		
	4.視覚的に分かりやすい指導や動きを細分化して指導するなどの工夫をしている	52.6%	50.7%		
	5.特にしていない	1.3%	1.7%		
	6.障害のある生徒はいない	9.1%	8.5%		
	7.上記以外の工夫	0.0%	1.2%		
3. 家庭との連携	Q13.運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしているか（複数回答可）	1.生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	5.2%	9.7%	
		2.運動やスポーツ実施を啓発するための動画や資料の提供	7.8%	10.8%	
		3.生活習慣改善のための資料を配布	33.8%	30.6%	
		4.地域の運動やスポーツの行事への参加を促す	27.3%	23.8%	
		5.体力に関する調査の結果を家庭に連絡	48.1%	36.8%	
		6.特に連携はしていない	16.2%	29.9%	
		7.その他	1.9%	1.9%	
4. 学校における保健体育授業以外の取組について	Q14.健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さの伝達	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	37.0%	38.0%	
		2.機会をとらえて適宜伝えている	60.4%	59.5%	
		3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	2.6%	2.2%	
		4.特に伝えていない	0.0%	0.3%	
5. 学校の組織体制	Q15.学校外の人材の活用人数	0人	76.0%	65.7%	
		1人	3.2%	11.5%	
		2人	5.2%	8.1%	
		3人	5.2%	5.5%	
		4人	1.9%	2.6%	
		5人以上	8.4%	6.5%	
	Q15-2.(質問19で活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域（複数回答可）	1.体づくり運動	0.0%	8.5%	
		2.器械運動	0.0%	2.4%	
		3.陸上競技	5.4%	5.6%	
		4.水泳	29.7%	15.3%	
		5.球技	18.9%	12.3%	
		6.武道	18.9%	27.5%	
		7.ダンス	8.1%	23.3%	
8.体育理論	0.0%	1.8%			
9.保健	48.6%	45.2%			

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目			中学校	
			栃木県	全国
6. 新体力テストの実施状況	Q16.新体力テスト実施学年（複数回答可）	1.第1学年	97.4%	93.5%
		2.第2学年	99.3%	99.1%
		3.第3学年	96.7%	93.8%
7. 男女共有	Q17.保健体育の授業における男女共習にあたって、どのような工夫をしているか（複数回答可）	1.ペアやグループ編成等への配慮	83.8%	87.0%
		2.健康・安全に関する指導の充実	61.7%	63.6%
		3.参加する仲間の状況に応じて楽しむ方法を学べるようにする指導の工夫	59.7%	62.6%
		4.用具やルールの変更や、それらの変更について仲間と話し合う活動の実施	66.9%	59.3%
		5.個別の課題設定	42.9%	37.0%
		6.特にない	4.5%	3.7%
		7.上記以外の工夫	0.6%	0.6%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

2 「令和7(2025)年度  
栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」  
結果資料

# 令和7(2025)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査の結果について

栃木県教育委員会

## 調査の概要

### 1 目的

県内小・中学校、義務教育学校及び高等学校の児童生徒を対象に、新体力テスト及び身体計測を実施し、児童生徒の発育及び体力・運動能力の現状を明らかにするとともに、行政上の基礎資料を得る。

### 2 調査の実施時期

令和7(2025)年4月～7月

### 3 主催

栃木県教育委員会

### 4 調査の対象

県内の公立小・中学校、義務教育学校及び県立学校の全学年全児童生徒

※以降、公立小学校・義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部は「小学校」、公立中学校・義務教育学校後期課程及び特別支援学校中学部は「中学校」、県立学校は「高等学校」と表記。

#### 【実施人数】

	小学校	中学校	高等学校		計
			全日制	定時制	
児童生徒数	86,177人	44,490人	30,867人	935人	162,469人

### 5 調査の内容

○実技テスト調査（スポーツ庁「新体力テスト実施要項」に基づき実施）

	テスト項目							
	小学校	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20mシャトルラン※ <sup>1</sup>	50m走	立ち幅 とび
中学校	20mシャトルランか					ハンドボール		
高等学校	持久走※ <sup>2</sup> の選択※ <sup>3</sup>					投げ		

※<sup>1</sup> 往復持久走（一定の間隔で鳴る電子音に従って20mを走り、折り返し回数を測定）

※<sup>2</sup> 男子は1500m、女子は1000m

※<sup>3</sup> 中学・高等学校で選択種目となる20mシャトルランと持久走は、前者のみを対象

#### 評価基準

(1) 8種目を、それぞれ性別・年齢で定められた基準により10点満点で評価した得点の合計を「体力合計点」（80点満点）とする。

(2) 算出された体力合計点を男女共通で年齢別に定められた基準により、A～Eの総合評価を判定する。

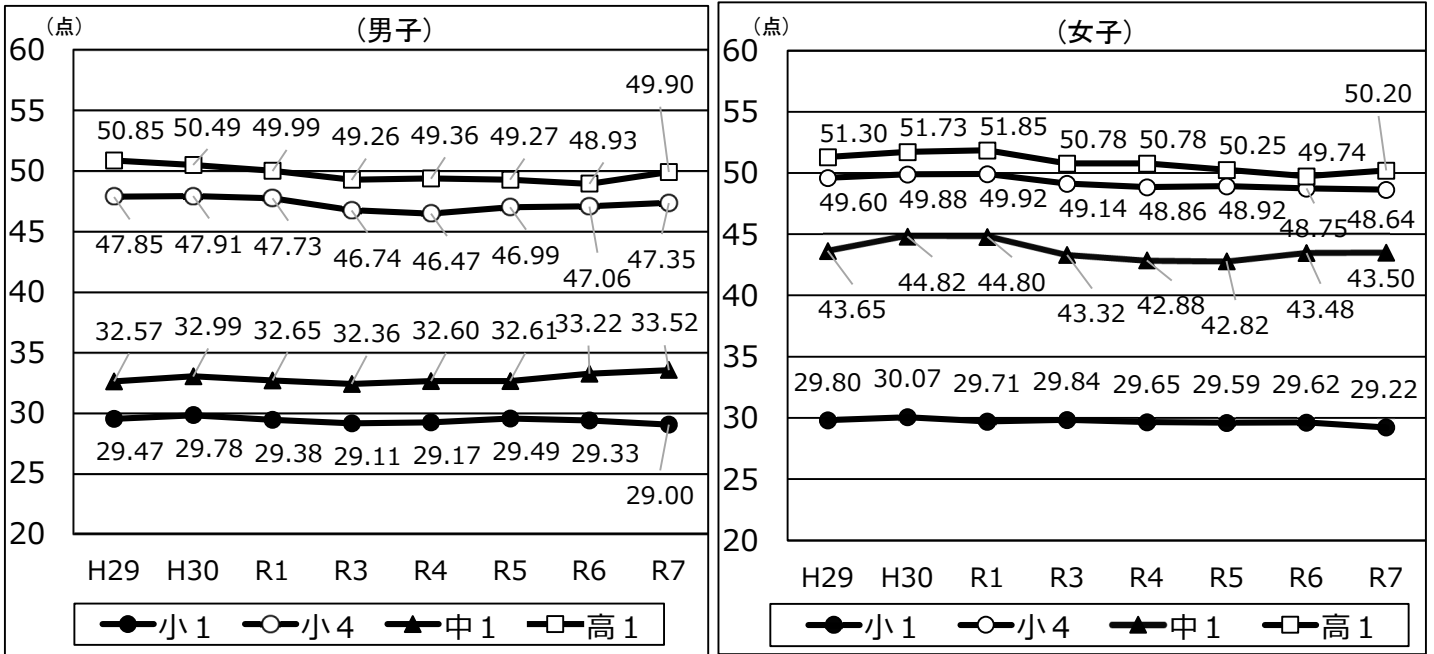
#### ○質問紙調査

児童生徒の運動や生活に関するもの

調査結果の概要

1 体力合計点の状況

男女とも、令和6(2024)年度と比較するとわずかな増減は見られるものの、近年は、ほぼ横ばいである。



※H29より県内の公立小・中学校、義務教育学校及び県立学校の全学年全児童生徒対象の調査実施、令和2年度は未実施

2 実技テスト種目別の状況

※調査実施10年間(平成26(2014)年～令和6(2024)年度)の平均値と令和7(2025)年度の比較

- ・今年度は、延べ74種目で過去10年間の平均を上回った。(昨年度:73種目)
- ・男子は、長座体前屈、立ち幅とびにおいて、過去の平均値を上回る学年が多かった。年代別では、中学生が多く種目で上回った。
- ・女子は、長座体前屈において、過去の平均値を上回る学年が多かった。

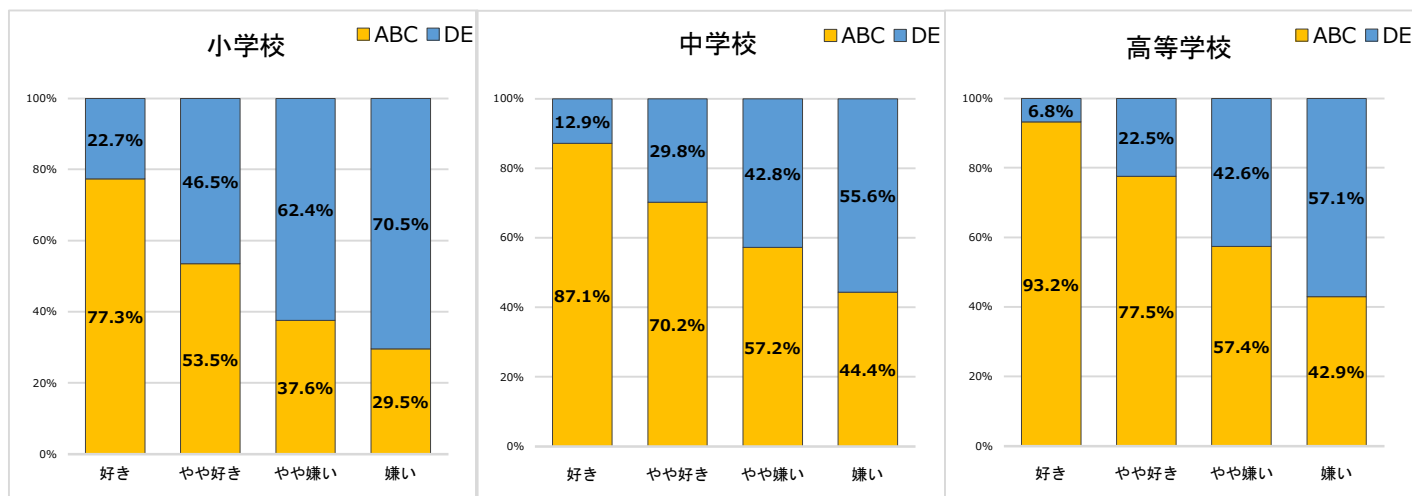
性別	種目	小学校						中学校			高等学校(全日制)			高等学校(定時制)				
		小1 6歳	小2 7歳	小3 8歳	小4 9歳	小5 10歳	小6 11歳	中1 12歳	中2 13歳	中3 14歳	高1 15歳	高2 16歳	高3 17歳	高1 15歳	高2 16歳	高3 17歳	高4 18歳	
男子	握力																	
	上体起こし		○	○	○				○					○	○			
	長座体前屈	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
	反復横とび							○	○	○	○			○			○	
	20mシャトルラン		○															
	50m走								○	○				○				○
	立ち幅とび	○	○					○	○	○	○	○	○	○	○			
	ボール投げ		○	○				○	○	○								
	体力合計点							○	○	○								
女子	握力															○	○	
	上体起こし				○													
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○			
	反復横とび										○			○		○	○	
	20mシャトルラン																	
	50m走																	○
	立ち幅とび							○						○				
	ボール投げ																	
体力合計点																	○	

○・・・過去10年間の平均値を今年度の平均値が上回った種目

### 3 質問項目と総合評価の関連

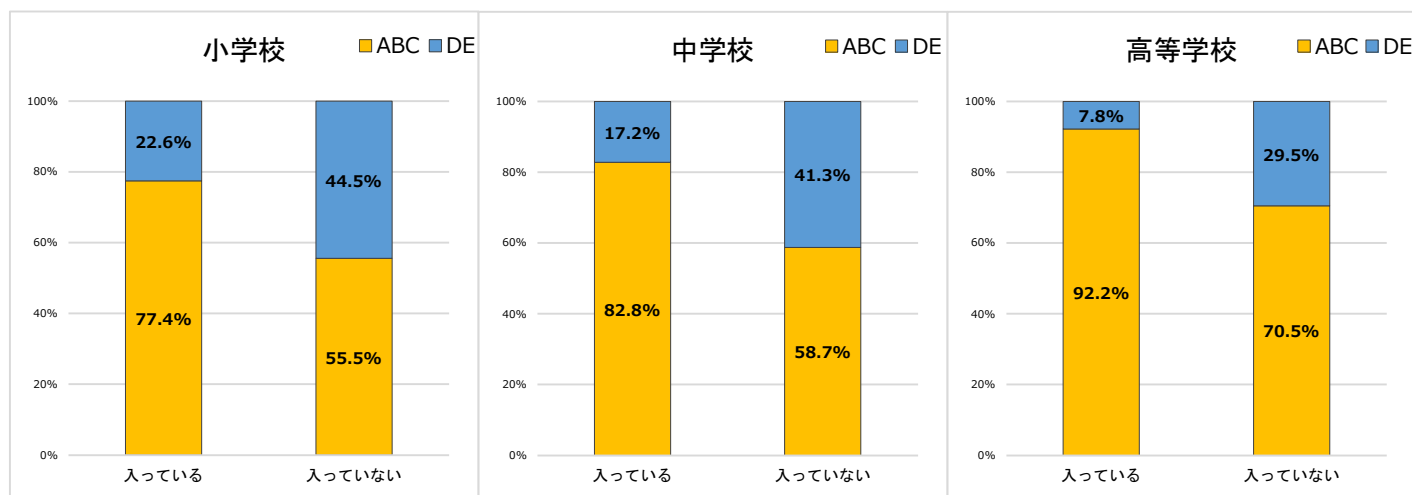
#### (1) 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツに対する意識

運動やスポーツに好意的な意識をもつ児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



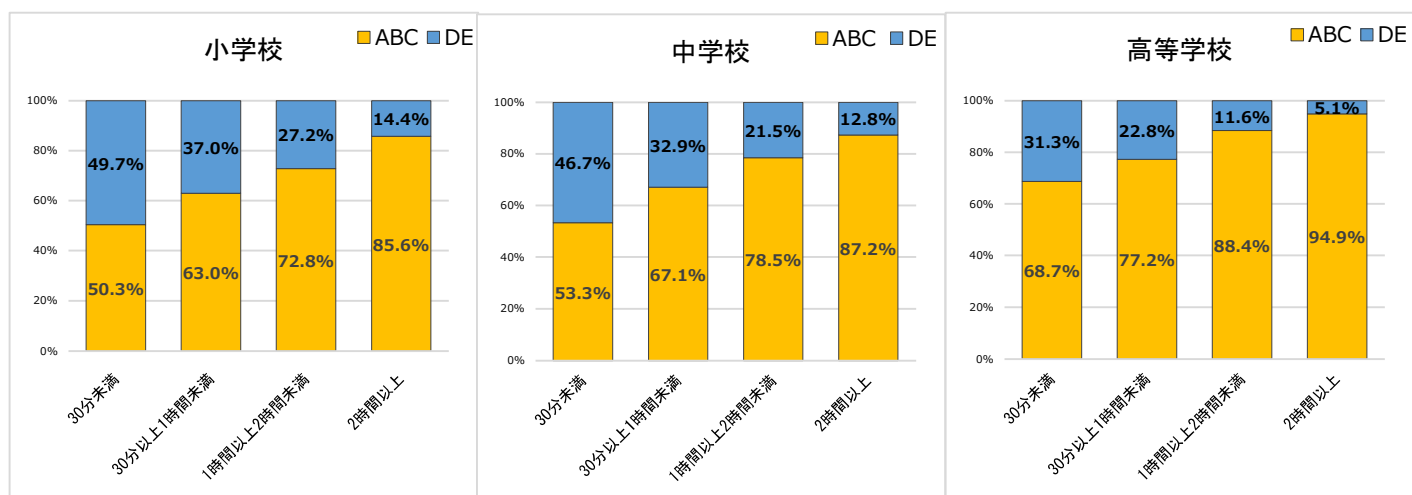
#### (2) 運動部・地域スポーツクラブ所属状況

運動部や地域のスポーツクラブに所属している児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



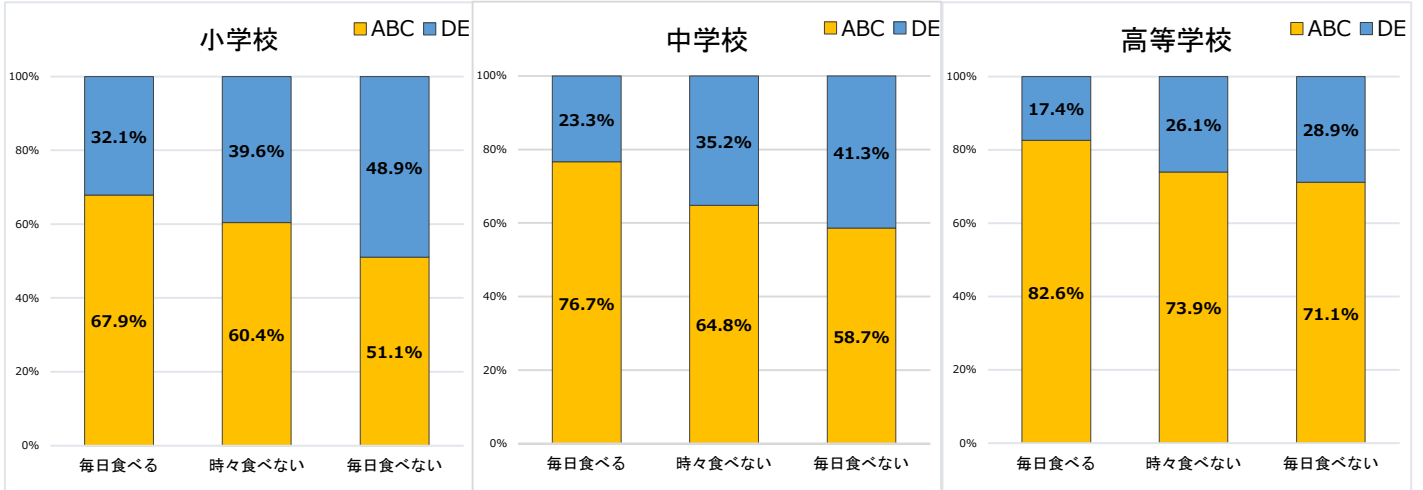
#### (3) 1日の運動時間（体育・保健体育の授業は除く）

1日の運動時間が長い児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



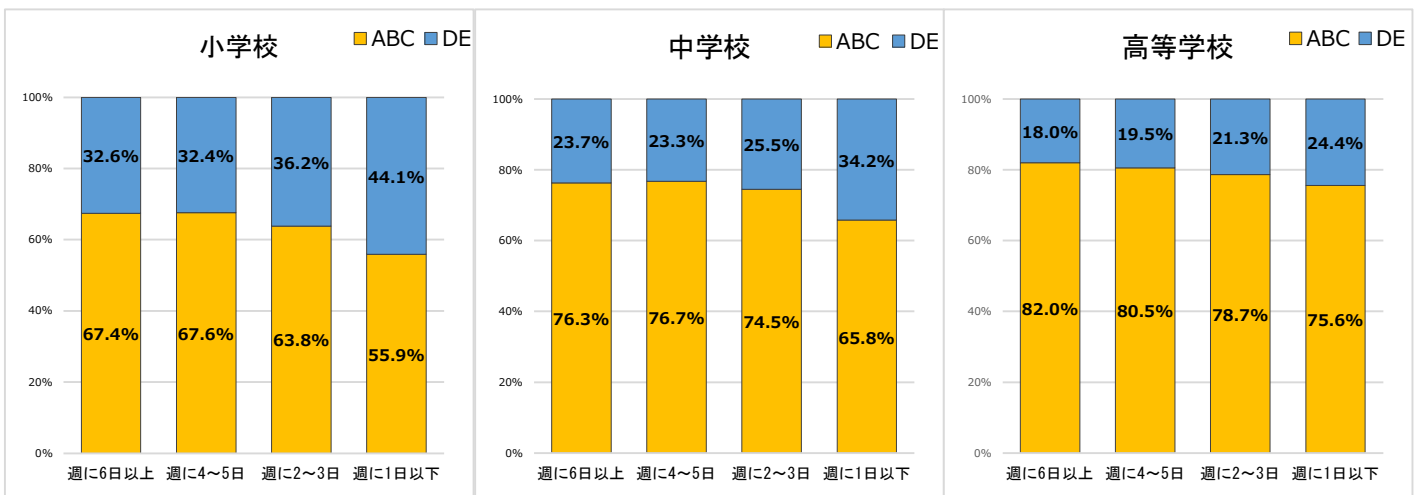
#### (4) 朝食の摂取状況

朝食を摂取する頻度が高い児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



#### (5) 睡眠の状況

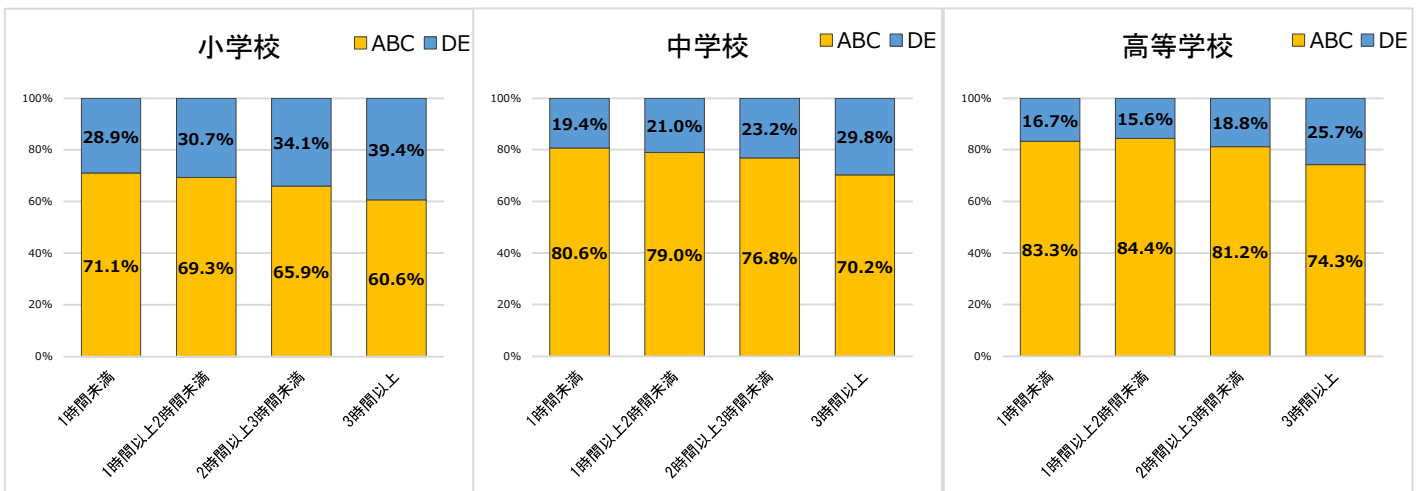
ぐっすり眠ることができる頻度が高い児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



#### (6) スクリーンタイム※の状況

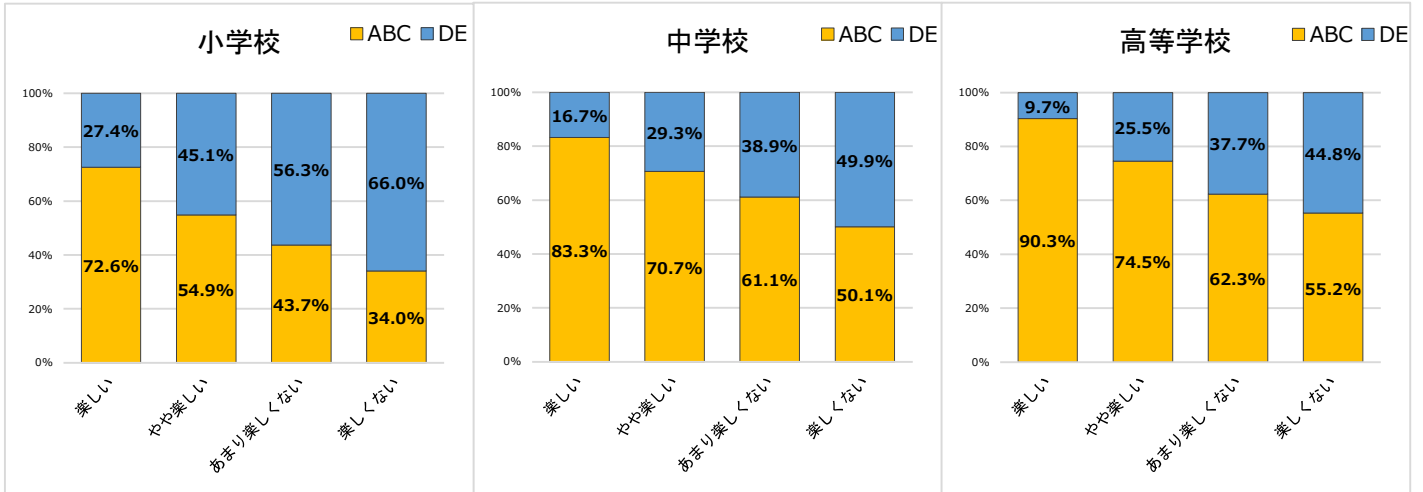
※学習以外で、1日あたりのテレビやゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面の視聴時間

学習以外のスクリーンタイムが短い児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



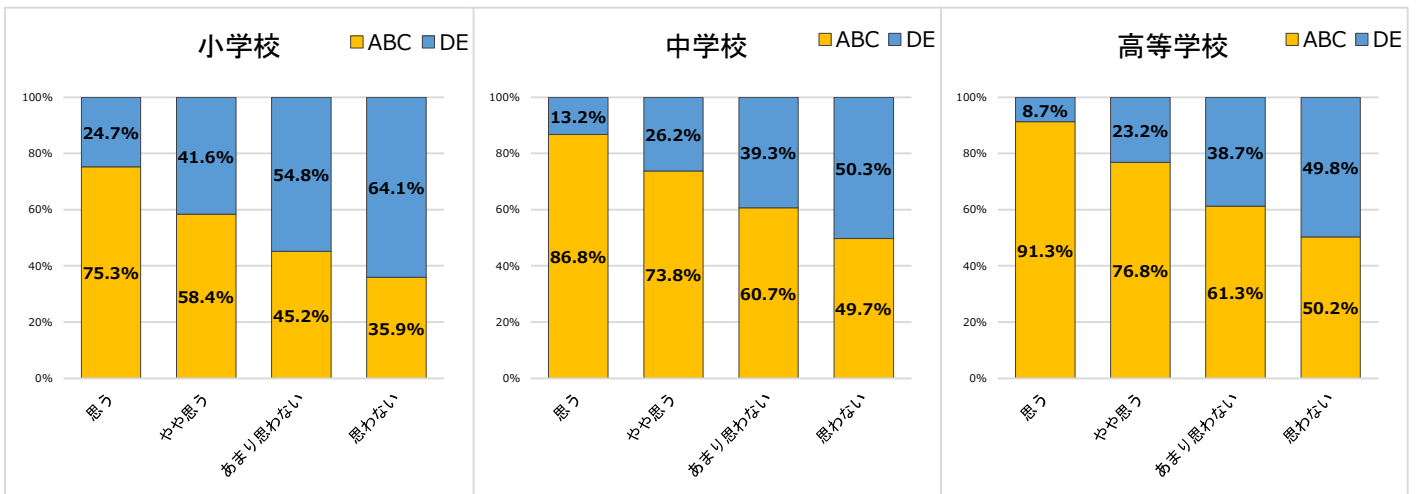
(7) 体育・保健体育の授業に対する意識

体育・保健体育の授業を「楽しい」と感じている児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



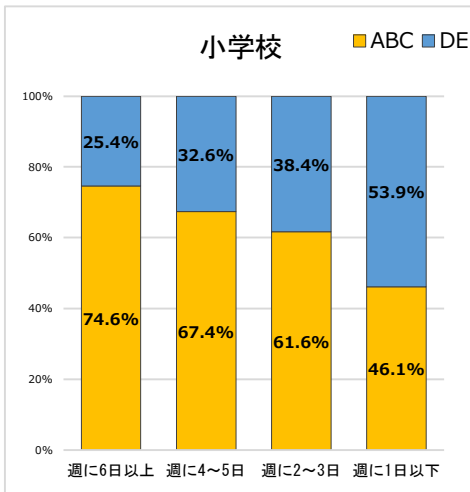
(8) 授業以外での運動への意欲

授業以外でも自主的に運動する時間を持ちたいと思う児童生徒ほど、ABC評価の割合が高い。



(9) 就学前の外遊びの実施状況 ※小学生のみの質問

就学前に「外で体を動かす遊び」をしている頻度が高い児童ほど、ABC評価の割合が高い。



令和7(2025)年度年齢別・学校区分別 体格・体力集計【男子】

区分	年齢	年度	人数	項目	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ホ-ル 投げ (m)	体力 合計点 (点)	身長 (cm)	体重 (kg)
小学校	6歳	R7	6,749	平均	8.57	11.28	25.33	26.93	18.45	11.93	111.56	7.81	29.00	116.32	21.41
				標準偏差	2.25	4.84	6.70	5.12	10.29	1.68	18.90	3.31	7.06	5.01	3.77
		R6	6,885	平均	8.71	11.39	25.75	27.17	18.35	11.91	111.31	7.85	29.33	116.50	21.48
				標準偏差	2.30	5.37	6.77	5.33	10.53	1.82	18.99	3.37	7.16	5.01	3.54
	7歳	R7	6,804	平均	10.26	14.00	26.54	31.22	27.47	10.99	123.52	11.12	36.14	122.49	24.38
				標準偏差	2.81	5.14	6.85	6.34	14.13	1.49	20.08	4.91	8.00	5.35	4.51
		R6	7,343	平均	10.40	13.89	26.69	31.08	27.45	10.99	122.91	10.95	36.08	122.60	24.49
				標準偏差	2.71	5.40	6.95	6.20	13.72	1.54	20.09	4.62	7.97	5.40	4.63
	8歳	R7	7,385	平均	11.99	15.98	28.60	34.70	34.33	10.39	132.18	14.34	41.91	128.30	27.84
				標準偏差	2.92	5.56	7.34	7.41	17.19	1.42	20.60	5.94	8.88	5.65	5.84
		R6	7,413	平均	12.13	15.91	28.93	34.48	33.81	10.42	132.14	14.30	41.87	128.39	28.05
				標準偏差	2.93	6.02	7.63	7.55	17.15	1.74	20.63	6.12	8.90	5.63	6.23
	9歳	R7	7,385	平均	13.85	17.97	30.48	38.46	41.19	9.94	141.11	17.63	47.35	133.81	31.63
				標準偏差	3.50	5.84	7.95	7.73	19.76	1.32	22.04	7.29	9.54	5.92	7.23
		R6	7,766	平均	13.83	17.81	30.32	38.62	40.61	9.98	140.15	17.28	47.06	133.83	31.74
				標準偏差	3.31	6.00	7.61	7.56	19.73	1.38	21.79	6.95	9.40	5.87	7.52
10歳	R7	7,656	平均	15.87	19.35	32.40	42.00	47.73	9.59	149.46	20.62	52.28	139.41	35.64	
			標準偏差	4.04	6.01	8.17	7.63	22.06	1.48	23.35	8.23	10.02	6.53	8.76	
	R6	7,511	平均	15.99	19.18	32.50	41.70	47.19	9.58	148.64	20.59	52.15	139.50	35.91	
			標準偏差	3.88	5.99	8.21	7.47	21.87	1.24	22.77	8.12	9.95	6.44	8.62	
11歳	R7	7,458	平均	18.88	21.10	35.28	44.92	54.94	9.14	159.99	23.98	57.96	145.92	40.45	
			標準偏差	4.89	5.75	8.66	7.58	23.90	1.18	24.81	9.47	10.51	7.46	9.91	
	R6	7,542	平均	18.92	20.98	35.23	44.84	54.97	9.16	159.82	23.63	57.86	145.72	40.25	
			標準偏差	4.81	5.85	8.36	7.43	23.49	1.31	24.69	9.25	10.50	7.42	9.88	
中学校	12歳	R7	6,929	平均	23.57	23.39	40.31	49.25	64.42	8.70	179.06	17.20	33.52	153.36	45.60
				標準偏差	6.35	5.89	10.03	7.72	25.18	1.21	29.67	5.52	9.86	8.22	11.04
		R6	7,259	平均	23.95	22.99	39.75	49.20	64.44	8.72	178.75	17.12	33.22	153.63	45.95
				標準偏差	6.51	5.91	10.06	7.64	25.22	1.32	28.36	5.43	9.88	8.20	10.92
	13歳	R7	7,009	平均	29.32	26.01	44.65	53.26	79.20	8.04	197.38	20.29	42.04	160.71	50.65
				標準偏差	7.47	6.01	11.11	7.89	25.95	1.13	29.53	6.37	11.17	7.74	10.98
		R6	7,286	平均	29.31	25.90	44.34	52.55	79.16	8.05	197.18	19.93	41.63	160.55	50.50
				標準偏差	7.33	6.00	10.98	8.04	25.65	0.95	28.85	6.17	11.02	7.62	11.05
	14歳	R7	7,136	平均	34.10	28.18	49.11	55.75	86.17	7.61	211.04	22.54	48.84	165.55	55.09
				標準偏差	7.59	6.24	11.70	7.93	25.38	0.81	29.13	6.41	11.67	6.71	11.03
	R6	7,441	平均	34.34	28.04	48.38	56.00	86.37	7.60	211.75	22.56	48.75	165.66	55.41	
			標準偏差	7.53	6.11	11.54	7.88	25.38	0.82	28.12	6.37	11.61	6.52	10.91	
高校(全日制)	15歳	R7	5,176	平均	36.56	27.71	50.22	57.07	80.09	7.57	220.58	22.87	49.90	168.19	59.63
				標準偏差	6.89	5.73	11.60	6.64	23.27	0.83	25.86	5.93	10.62	5.86	11.40
		R6	5,241	平均	36.14	27.53	49.05	56.53	79.91	7.57	217.92	22.48	48.93	168.13	59.50
				標準偏差	6.94	5.75	11.32	6.82	23.53	0.70	25.44	5.82	10.40	5.89	11.38
	16歳	R7	5,061	平均	38.54	28.93	51.58	58.12	85.47	7.41	224.63	24.05	52.96	169.55	61.12
				標準偏差	7.23	5.91	11.51	7.11	25.47	0.67	25.51	6.25	11.05	5.83	10.75
		R6	5,247	平均	38.62	29.09	51.78	58.02	86.21	7.41	225.57	24.11	53.21	169.57	60.98
				標準偏差	7.19	6.01	11.75	7.08	25.80	0.71	25.60	6.13	11.12	5.89	11.45
17歳	R7	5,198	平均	40.10	29.98	53.48	58.96	86.08	7.35	228.64	25.10	55.15	170.28	62.78	
			標準偏差	7.33	6.09	11.82	7.02	25.89	0.70	25.31	6.27	11.35	5.89	11.69	
	R6	5,204	平均	39.96	30.11	53.16	59.02	86.64	7.36	228.28	25.13	55.04	170.31	63.02	
			標準偏差	7.12	6.15	11.69	7.20	26.38	0.70	25.07	6.27	11.34	5.87	11.37	
高校(定時制)	15歳	R7	128	平均	36.37	22.99	44.00	47.93	53.51	7.98	203.98	19.16	39.26	167.65	61.22
				標準偏差	7.77	5.08	10.67	9.39	23.23	0.98	29.32	5.25	9.58	5.80	14.98
		R6	160	平均	35.30	22.66	43.90	45.97	49.89	8.11	202.00	19.55	37.88	167.96	60.17
				標準偏差	7.50	5.97	11.50	10.40	22.82	1.29	31.21	5.93	10.70	6.00	14.17
	16歳	R7	144	平均	38.19	21.97	45.12	47.41	50.81	8.10	207.78	19.57	39.10	169.18	62.33
				標準偏差	7.98	6.35	13.50	8.86	22.09	1.18	44.67	5.96	11.02	5.92	13.89
		R6	111	平均	34.95	22.62	43.69	46.34	46.41	8.39	194.47	19.89	37.72	169.00	63.36
				標準偏差	7.43	6.49	11.62	9.87	28.51	2.49	35.90	6.65	11.77	6.08	16.25
	17歳	R7	108	平均	36.55	22.51	43.36	48.63	50.79	7.89	205.03	21.35	40.70	169.93	64.52
				標準偏差	7.81	5.90	12.90	9.91	29.50	1.27	35.53	6.85	11.65	6.15	15.71
	R6	80	平均	37.10	23.33	45.35	49.02	50.91	8.03	211.76	20.51	41.44	167.99	61.01	
			標準偏差	7.47	6.07	11.90	9.35	23.33	1.17	26.00	5.86	10.55	6.13	13.44	
18歳	R7	52	平均	39.20	22.57	43.23	46.03	48.09	8.24	192.70	20.15	38.60	168.06	60.41	
			標準偏差	8.31	6.60	10.82	10.51	24.70	1.49	47.25	5.45	10.02	6.29	11.12	
	R6	46	平均	37.96	23.15	47.09	48.53	48.67	8.09	196.28	20.38	40.11	167.87	68.67	
			標準偏差	9.14	6.65	11.81	10.94	24.65	1.07	45.07	6.27	12.94	6.54	17.23	

令和7(2025)年度年齢別・学校区分別 体格・体力集計【女子】

区分	年齢	年度	人数	項目	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ホ-ル 投げ (m)	体力 合計点 (点)	身長 (cm)	体重 (kg)
小学校	6歳	R7	6,198	平均	8.10	11.03	27.76	26.14	15.44	12.22	104.26	5.40	29.22	115.53	21.09
				標準偏差	2.09	4.55	7.05	4.63	7.33	1.47	17.12	1.95	6.82	4.99	3.46
	6歳	R6	6,534	平均	8.28	11.23	28.14	26.37	15.49	12.15	104.82	5.40	29.62	115.70	21.17
				標準偏差	2.28	5.06	7.06	4.64	7.48	1.40	16.75	1.94	6.94	5.02	3.52
	7歳	R7	6,477	平均	9.69	13.48	29.73	30.13	21.59	11.26	115.34	7.22	36.68	121.62	23.98
				標準偏差	2.41	4.69	6.96	5.60	9.73	1.24	17.66	2.75	7.56	5.31	4.43
	7歳	R6	6,809	平均	9.80	13.55	29.73	30.08	21.62	11.28	115.16	7.26	36.73	121.61	23.93
				標準偏差	2.38	5.09	7.06	5.58	9.69	1.21	17.93	2.57	7.57	5.39	4.62
	8歳	R7	6,862	平均	11.31	15.41	31.96	33.21	26.24	10.68	124.18	9.30	42.64	127.49	27.08
				標準偏差	2.62	5.21	7.45	6.70	12.24	1.14	18.86	3.41	8.31	5.86	5.52
	8歳	R6	7,179	平均	11.46	15.40	32.21	33.38	25.79	10.69	124.43	9.35	42.72	127.58	27.30
				標準偏差	2.76	5.42	7.69	6.65	12.09	1.15	19.15	3.56	8.33	5.88	5.77
	9歳	R7	7,160	平均	13.29	17.23	34.36	37.01	32.09	10.23	133.54	11.33	48.64	133.84	31.00
				標準偏差	3.25	5.41	8.05	6.81	14.67	1.19	20.74	4.07	8.91	6.53	6.89
	9歳	R6	7,294	平均	13.33	17.34	34.34	37.14	31.98	10.21	133.79	11.42	48.75	133.86	31.06
				標準偏差	3.21	5.41	8.02	6.70	14.55	1.04	20.07	4.11	8.80	6.50	6.81
10歳	R7	7,240	平均	15.69	18.67	36.87	40.12	38.35	9.78	142.51	13.57	54.32	140.65	35.48	
			標準偏差	3.85	5.34	8.49	6.84	16.77	1.00	21.50	4.97	9.24	7.00	8.06	
10歳	R6	7,211	平均	15.86	18.47	37.14	40.11	38.40	9.76	142.90	13.67	54.50	140.88	35.54	
			標準偏差	3.95	5.36	8.61	6.66	16.43	1.02	21.29	4.96	9.22	7.06	7.85	
11歳	R7	7,153	平均	18.68	19.68	40.27	42.60	43.49	9.39	150.89	15.50	59.50	147.29	40.49	
			標準偏差	4.41	5.37	9.28	6.43	18.00	1.00	22.64	5.79	9.45	6.72	8.58	
11歳	R6	7,375	平均	18.93	19.55	40.30	42.49	43.27	9.40	150.68	15.53	59.53	147.52	40.65	
			標準偏差	4.36	5.37	8.91	6.48	17.90	0.96	22.87	5.82	9.44	6.75	8.57	
中学校	12歳	R7	6,816	平均	21.44	20.43	43.83	45.40	47.14	9.21	162.25	11.13	43.50	152.05	44.61
				標準偏差	4.63	5.48	10.13	6.42	18.94	0.99	27.10	3.90	11.19	6.03	8.59
	12歳	R6	6,802	平均	21.37	20.19	43.67	45.56	47.56	9.22	162.98	11.20	43.48	151.92	44.50
				標準偏差	4.69	5.32	10.12	6.36	18.31	1.02	25.54	4.02	11.10	5.90	8.64
	13歳	R7	6,533	平均	23.56	21.84	46.48	47.22	52.69	8.95	168.86	12.47	48.52	154.66	47.51
				標準偏差	4.83	5.72	10.46	6.65	19.39	1.00	26.01	4.21	11.77	5.56	8.23
	13歳	R6	6,836	平均	23.57	21.76	46.17	47.01	52.91	8.96	168.05	12.47	48.22	154.63	47.78
				標準偏差	4.73	5.77	10.57	6.59	19.47	0.95	26.11	4.32	11.86	5.44	8.06
	14歳	R7	6,663	平均	25.02	22.72	49.03	47.98	53.10	8.89	171.30	13.33	51.11	156.12	49.97
				標準偏差	4.93	6.00	10.91	6.80	19.52	1.24	25.89	4.56	12.39	5.47	8.04
14歳	R6	6,836	平均	25.04	22.99	48.43	48.39	54.07	8.83	172.19	13.50	51.56	156.00	49.84	
			標準偏差	4.81	5.97	10.58	6.66	19.76	0.99	25.70	4.61	12.17	5.33	7.91	
高校(全日制)	15歳	R7	4,874	平均	25.13	22.08	49.80	48.87	47.65	9.05	172.68	13.12	50.20	156.51	51.31
				標準偏差	4.49	5.68	10.60	5.88	16.39	0.91	22.51	4.06	11.08	5.27	8.26
	15歳	R6	5,086	平均	25.06	22.14	48.51	48.69	47.42	9.06	171.80	13.03	49.74	156.73	51.36
				標準偏差	4.64	5.76	10.41	6.09	16.09	0.88	22.83	4.00	11.06	5.27	8.25
	16歳	R7	4,892	平均	25.79	22.68	50.16	49.13	48.17	9.10	173.01	13.45	51.03	157.21	52.27
				標準偏差	4.73	5.95	10.47	6.21	17.85	0.95	23.17	4.16	11.59	5.26	8.15
	16歳	R6	4,951	平均	25.87	22.97	50.83	49.41	48.79	9.06	173.90	13.48	51.63	157.21	52.14
				標準偏差	4.60	5.96	10.80	6.30	17.78	0.93	22.69	4.28	11.40	5.38	7.89
17歳	R7	4,846	平均	26.22	23.35	51.83	49.26	47.84	9.13	173.99	13.83	52.05	157.42	52.59	
			標準偏差	4.61	6.07	10.62	6.50	17.98	1.22	22.77	4.21	11.71	5.44	8.13	
17歳	R6	4,896	平均	26.43	23.76	51.85	49.77	48.83	9.06	175.02	13.97	52.83	157.68	52.93	
			標準偏差	4.66	6.11	10.53	6.21	18.60	0.95	22.54	4.45	11.74	5.31	8.20	
高校(定時制)	15歳	R7	130	平均	23.67	17.22	42.13	41.33	28.31	9.63	155.81	11.03	38.35	155.93	51.90
				標準偏差	5.47	5.45	11.42	7.11	12.75	1.18	23.98	3.16	10.80	5.66	9.82
	15歳	R6	102	平均	23.72	16.77	44.81	40.92	28.15	9.68	152.12	10.20	37.72	156.96	52.31
				標準偏差	5.53	5.78	10.53	7.87	12.60	1.43	26.49	3.12	9.98	5.93	10.56
	16歳	R7	90	平均	26.24	17.55	45.03	41.12	28.33	9.75	153.40	10.10	39.28	156.82	52.97
				標準偏差	5.63	5.10	12.09	8.53	13.33	1.40	27.30	3.28	10.80	6.10	11.31
	16歳	R6	92	平均	24.48	18.01	42.10	41.75	28.07	9.86	153.60	11.11	38.51	156.45	54.40
				標準偏差	5.78	5.35	10.18	7.33	14.08	1.22	22.26	4.34	10.82	6.06	12.86
	17歳	R7	84	平均	26.44	18.50	45.23	42.50	29.13	9.80	150.40	11.10	41.24	156.33	55.06
				標準偏差	6.17	5.53	10.65	7.93	14.13	1.41	28.94	3.86	11.76	5.98	14.56
17歳	R6	53	平均	24.83	17.54	44.86	40.74	29.05	10.02	156.50	10.85	38.57	156.56	52.86	
			標準偏差	5.31	6.09	10.77	7.45	14.04	1.93	23.92	3.80	9.64	5.84	10.07	
18歳	R7	14	平均	24.55	16.33	41.79	40.46	25.95	10.06	147.16	9.63	34.50	154.82	49.24	
			標準偏差	6.23	7.82	10.06	7.62	11.46	2.21	20.19	2.86	8.46	5.38	8.06	
18歳	R6	16	平均	25.11	18.97	42.52	42.20	28.00	9.86	156.93	11.00	40.31	155.95	54.54	
			標準偏差	5.68	5.64	11.66	6.28	11.32	0.89	25.34	3.98	10.27	4.87	11.41	

# 令和7(2025)年度総合評価

※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

			男子 (%)						女子 (%)						
			A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)	A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)	
小学校	6歳	R7	8.7	22.8	32.4	21.2	14.9	-4.6	8.6	23.4	32.9	22.0	13.0	-3.0	
		R6	9.8	23.9	31.8	20.2	14.3	-0.8	9.9	24.2	33.0	20.6	12.2	1.2	
	7歳	R7	9.3	21.2	33.8	23.8	11.8	-5.1	9.1	21.7	36.9	23.2	9.0	-1.4	
		R6	8.9	20.9	34.6	23.9	11.7	-5.8	9.4	22.2	35.6	23.8	8.9	-1.2	
	8歳	R7	11.2	24.3	31.0	21.2	12.3	2.0	11.5	26.1	32.3	21.1	9.0	7.6	
		R6	11.3	23.9	31.0	21.2	12.6	1.5	11.5	25.6	33.7	20.2	9.0	8.0	
	9歳	R7	11.8	22.9	29.0	21.1	15.2	-1.6	13.1	25.6	30.4	20.0	10.9	7.8	
		R6	10.4	22.9	29.7	21.8	15.3	-3.9	13.0	26.2	30.5	20.0	10.4	8.8	
	10歳	R7	10.6	21.7	31.1	22.6	14.0	-4.3	13.5	25.2	32.2	20.3	8.8	9.5	
		R6	10.2	20.8	31.5	23.1	14.4	-6.5	14.2	24.6	32.8	20.5	8.0	10.3	
	11歳	R7	11.7	24.4	29.3	22.6	12.0	1.5	12.6	27.5	31.4	20.6	7.8	11.8	
		R6	10.5	25.6	29.5	22.1	12.3	1.7	12.3	27.9	31.4	20.7	7.6	11.9	
	中学校	12歳	R7	4.2	21.0	32.7	30.1	12.0	-16.9	27.7	31.6	26.3	12.0	2.4	44.9
			R6	4.3	19.9	32.5	30.3	13.0	-19.1	27.4	32.5	25.9	12.1	2.1	45.8
13歳		R7	10.3	26.3	32.8	21.9	8.7	5.9	27.6	29.9	26.7	12.4	3.4	41.7	
		R6	8.9	26.0	34.0	22.0	9.0	4.0	26.8	29.2	27.2	13.4	3.4	39.1	
14歳		R7	20.3	27.6	29.0	16.1	6.9	24.9	28.8	24.6	26.8	14.8	5.1	33.5	
		R6	20.0	27.5	29.1	16.6	6.9	24.0	29.5	25.2	26.4	14.2	4.7	35.9	
高校(全日制)	15歳	R7	17.2	29.1	34.9	14.5	4.3	27.4	19.3	26.6	34.2	16.0	4.0	25.9	
		R6	14.4	28.0	36.3	17.0	4.3	21.0	17.5	27.3	34.6	15.9	4.6	24.3	
	16歳	R7	22.2	31.1	30.5	13.6	2.6	37.1	17.8	28.4	32.4	17.3	4.1	24.8	
		R6	23.0	31.3	30.1	12.9	2.6	38.8	19.3	27.6	33.6	16.1	3.3	27.6	
	17歳	R7	24.6	33.7	26.7	12.9	2.2	43.3	17.0	28.8	33.3	17.3	3.5	24.9	
		R6	23.7	34.2	27.6	12.3	2.2	43.5	19.3	29.2	31.3	17.2	3.0	28.3	
高校(定時制)	15歳	R7	1.6	8.6	32.8	40.6	16.4	-46.9	3.8	4.6	31.5	38.5	21.5	-51.5	
		R6	2.5	7.5	31.9	31.9	26.3	-48.1	2.9	3.9	34.3	34.3	24.5	-52.0	
	16歳	R7	4.2	6.9	32.6	30.6	25.7	-45.1	3.3	4.4	34.4	41.1	16.7	-50.0	
		R6	0.0	14.4	22.5	35.1	27.9	-48.6	1.1	13.0	18.5	46.7	20.7	-53.3	
	17歳	R7	0.9	15.7	27.8	34.3	21.3	-38.9	3.6	13.1	29.8	34.5	19.0	-36.9	
		R6	0.0	13.8	33.8	37.5	15.0	-38.8	0.0	3.8	37.7	39.6	18.9	-54.7	
	18歳	R7	0.0	3.8	36.5	34.6	25.0	-55.8	0.0	0.0	14.3	57.1	28.6	-85.7	
		R6	0.0	17.4	26.1	32.6	23.9	-39.1	0.0	6.3	43.8	25.0	25.0	-43.8	

令和7(2025)年度アンケート項目集計【男子】 (%)

		年度	小学校						中学校			高等学校(全)			高等学校(定)			
			6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳
運動やスポーツをすることは好きか	好き	R7	71.6	72.8	72.5	71.7	68.4	64.6	63.0	62.4	60.8	57.8	56.4	57.2	49.2	51.3	38.5	43.8
		R6																
	やや好き	R7	22.6	20.9	20.2	20.5	22.3	24.4	25.2	26.3	28.0	30.6	32.4	31.8	36.4	28.9	41.0	40.6
		R6																
	ややきらい	R7	4.7	4.8	5.1	5.3	6.0	7.2	7.5	7.4	6.8	8.0	7.8	7.2	9.1	11.2	9.4	14.1
		R6																
	きらい	R7	1.1	1.6	2.2	2.6	3.2	3.8	4.3	4.0	4.4	3.6	3.4	3.8	5.3	8.6	11.1	1.6
		R6																
運動部・地域スポーツクラブへの所属状況	所属有り	R7	42.0	52.9	59.3	64.3	64.7	62.0	78.7	81.9	78.8	63.8	56.2	51.6	24.7	18.9	29.3	17.9
		R6	44.1	51.6	59.9	63.4	64.4	63.5	78.3	80.4	79.9	61.6	58.7	54.2	20.2	29.8	13.9	30.9
	所属無し	R7	58.0	47.1	40.7	35.7	35.3	38.0	21.3	18.1	21.2	36.2	43.8	48.4	75.3	81.1	70.7	82.1
		R6	55.9	48.4	40.1	36.6	35.6	36.5	21.7	19.6	20.1	38.4	41.3	45.8	79.8	70.2	86.1	69.1
運動・スポーツの実施状況	ほぼ毎日	R7	16.2	26.9	38.1	47.4	52.5	53.4	75.4	79.4	76.1	62.9	57.2	52.4	21.2	19.0	25.0	15.2
		R6	16.1	24.9	37.4	47.5	53.1	55.0	73.3	75.0	75.4	56.5	53.4	48.6	25.7	26.3	13.1	22.6
	ときどき	R7	53.6	50.2	40.4	34.8	31.7	31.5	12.8	10.4	11.3	14.6	15.1	14.9	31.4	29.1	22.7	19.7
		R6	54.6	51.6	40.7	34.0	31.2	30.3	13.9	12.8	12.4	21.2	19.9	20.0	26.3	19.5	25.2	20.8
	ときたま	R7	11.8	9.8	10.0	8.5	8.1	8.0	5.2	4.5	5.4	10.5	11.4	12.1	24.8	24.7	29.7	19.7
		R6	11.3	10.4	9.9	8.8	7.8	7.5	6.1	5.3	5.1	10.3	10.9	11.8	18.9	23.3	28.0	18.9
	しない	R7	18.5	13.2	11.5	9.3	7.7	7.2	6.7	5.7	7.2	12.0	16.3	20.6	22.6	27.2	22.7	45.5
		R6	17.9	13.1	12.1	9.7	7.9	7.2	6.7	6.8	7.1	12.0	15.8	19.6	29.1	30.8	33.6	37.7
1日の運動・スポーツの実施時間	30分未満	R7	22.6	19.6	23.4	20.7	17.6	17.5	12.3	11.7	13.4	24.3	29.3	34.8	46.7	47.5	39.5	59.1
		R6	21.9	19.2	23.3	20.7	17.9	16.2	13.0	13.2	13.4	28.3	32.9	38.8	42.9	52.6	53.3	39.6
	30分～1時間未満	R7	38.3	32.3	25.7	22.5	21.4	21.2	11.5	9.6	11.0	14.4	14.3	13.6	27.0	28.5	29.5	19.7
		R6	37.7	33.8	25.8	22.6	20.6	20.7	11.9	11.0	11.7	16.3	15.0	14.6	28.6	24.8	33.6	26.4
	1時間～2時間	R7	33.4	35.6	28.4	26.5	26.7	26.0	29.6	32.2	33.6	21.3	19.0	18.8	17.5	15.8	14.7	10.6
		R6	34.3	35.4	27.9	26.8	27.4	27.0	27.3	29.2	31.0	19.6	17.8	15.7	20.0	15.0	9.3	22.6
	2時間以上	R7	5.7	12.5	22.6	30.3	34.3	35.3	46.6	46.5	41.9	40.1	37.5	32.8	8.8	8.2	16.3	10.6
		R6	6.1	11.6	23.0	29.9	34.2	36.1	47.8	46.6	43.9	35.8	34.3	30.9	8.6	7.5	3.7	11.3
小学校入学前に外で運動をしていた頻度	週6日以上	R7	24.2	26.1	40.7	40.1	36.9	33.3	/									
		R6	25.2	26.4	40.0	42.0	38.9	34.6										
	週4～5日	R7	40.3	38.4	29.0	28.5	30.2	30.4										
		R6	40.3	37.9	28.1	27.8	28.6	31.3										
	週2～3日	R7	29.1	28.1	22.9	22.8	24.3	28.4										
		R6	28.5	28.7	23.1	21.9	24.2	25.9										
	週1日未満	R7	6.4	7.3	7.4	8.5	8.5	8.0										
		R6	6.1	7.0	8.9	8.3	8.3	8.2										
朝食の有無	毎日食べる	R7	93.1	91.3	86.8	85.9	85.6	84.1	84.3	83.8	82.7	81.6	78.5	76.5	32.1	35.4	32.6	16.7
		R6	93.1	92.0	87.1	86.1	85.2	84.5	82.0	81.5	80.0	74.5	70.8	70.7	38.9	42.1	30.2	34.0
	時々欠かす	R7	6.1	7.5	11.4	11.8	11.9	12.4	12.1	12.3	12.2	13.2	14.1	15.6	40.1	39.9	36.4	47.0
		R6	6.3	7.0	11.4	11.9	12.8	12.9	14.2	13.9	14.3	17.5	19.8	18.9	41.7	31.6	39.6	43.4
	まったく食べない	R7	0.9	1.2	1.9	2.3	2.5	3.5	3.6	3.9	5.1	5.1	7.4	7.9	27.7	24.7	31.0	36.4
		R6	0.7	1.0	1.5	2.0	2.1	2.6	3.8	4.6	5.7	8.0	9.4	10.4	19.4	26.3	30.2	22.6
1日の睡眠時間	6時間未満	R7	0.7	2.5	11.8	10.1	7.8	6.3	9.1	10.9	13.0	15.8	20.6	23.5	22.6	14.6	17.8	22.7
		R6	0.8	2.6	11.5	9.4	7.4	7.1	10.7	13.2	15.0	20.5	25.5	26.6	21.8	22.6	23.6	23.1
	6時間～8時間未満	R7	19.5	23.2	28.4	34.4	38.3	43.3	53.7	62.8	70.0	74.7	73.3	71.7	50.4	63.9	62.8	60.6
		R6	18.5	23.1	27.9	34.7	37.3	43.2	55.0	63.2	69.3	71.3	68.4	68.2	56.3	62.4	68.9	63.5
	8時間以上	R7	79.8	74.3	59.9	55.6	53.9	50.4	37.3	26.4	17.0	9.4	6.1	4.9	27.0	21.5	19.4	16.7
		R6	80.7	74.3	60.6	55.9	55.2	49.7	34.4	23.6	15.7	8.2	6.1	5.2	21.8	15.0	7.5	13.5

		年度	小学校						中学校			高等学校（全）			高等学校（定）				
			6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳	
ぐっすり眠れる頻度	週6日以上	R7	91.1	87.2	71.2	64.9	60.2	57.3	53.3	49.8	47.1	42.0	39.3	38.7	32.1	32.5	26.4	18.5	
		R6	92.0	88.5	72.5	65.8	61.7	59.5	53.3	50.4	46.3	40.5	36.9	38.6	39.1	34.6	25.5	30.8	
	週4～5日	R7	7.0	9.0	15.4	20.2	24.1	26.4	28.4	30.0	31.1	31.5	31.1	32.4	28.5	29.3	34.1	40.0	
		R6	6.7	8.3	15.2	19.6	22.7	25.1	28.5	29.3	30.7	32.6	32.1	32.0	29.3	33.1	32.1	26.9	
	週2～3日	R7	1.4	2.4	8.3	10.0	11.5	12.4	14.5	16.0	17.7	22.4	24.6	24.2	28.5	28.0	32.6	24.6	
		R6	1.1	2.3	7.5	9.8	11.3	12.0	13.6	15.3	18.1	21.4	23.6	22.3	23.6	24.1	27.4	30.8	
	週1日未満	R7	0.5	1.4	5.2	4.9	4.3	3.9	3.8	4.2	4.1	4.2	4.9	4.7	10.9	10.2	7.0	16.9	
		R6	0.3	0.9	4.8	4.8	4.3	3.4	4.5	5.0	4.9	5.5	7.4	7.1	8.0	8.3	15.1	11.5	
	1日のスクリーンタイム（テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等）	1時間未満	R7	12.5	12.9	20.2	17.9	14.1	11.5	11.9	9.6	11.1	12.0	12.3	17.6	13.9	16.5	20.2	24.2
			R6	10.9	12.0	20.5	17.8	14.2	11.7	15.6	15.6	17.3	27.5	31.9	34.9	16.0	12.8	16.8	13.2
1時間～2時間未満		R7	42.5	40.1	31.9	30.6	29.0	28.2	28.3	26.5	26.0	28.9	27.7	29.4	20.4	15.2	16.3	13.6	
		R6	42.8	38.9	32.2	29.5	29.3	28.2	30.6	30.4	29.9	32.1	30.0	29.7	17.7	12.0	17.8	9.4	
2時間～3時間未満		R7	32.5	31.2	24.2	23.4	24.8	26.5	26.6	28.8	29.1	29.4	25.9	24.0	13.1	13.9	14.7	9.1	
		R6	33.0	33.6	24.3	25.2	25.4	26.3	24.3	26.2	25.8	22.7	19.0	17.8	17.1	22.6	19.6	11.3	
3時間以上		R7	12.4	15.7	23.7	28.1	32.1	33.9	33.2	35.1	33.8	29.7	34.1	29.0	52.6	54.4	48.8	53.0	
		R6	13.3	15.6	23.0	27.6	31.1	33.8	29.5	27.8	26.9	17.6	19.1	17.6	49.1	52.6	45.8	66.0	
なんでも最後までやり遂げたいと思うか	そう思う	R7	/						48.7	46.5	47.9	44.4	42.1	44.6	34.3	28.5	23.3	16.7	
		R6							47.5	45.0	46.9	46.3	41.8	44.3	29.3	30.1	26.4	26.4	
	まあそう思う	R7							43.1	44.4	43.6	47.8	48.9	47.1	53.3	56.3	51.9	69.7	
		R6							43.6	44.9	44.5	45.2	47.9	46.5	54.0	45.9	53.8	58.5	
	あまりそう思わない	R7							6.7	7.2	7.0	6.7	7.6	7.0	10.9	12.7	18.6	10.6	
		R6							7.2	8.1	7.0	7.3	8.4	7.1	14.9	18.0	17.0	11.3	
	全くそう思わない	R7							1.5	1.8	1.6	1.0	1.3	1.3	1.5	2.5	6.2	3.0	
		R6							1.7	1.9	1.6	1.3	1.9	2.1	1.7	6.0	2.8	3.8	
体育の授業は楽しいか	楽しい	R7	81.9	82.6	79.8	77.2	73.8	69.2	59.9	60.3	59.7	56.6	55.7	56.9	41.7	34.2	30.8	23.4	
		R6																	
	やや楽しい	R7	13.6	13.4	15.9	18.4	21.0	24.6	31.2	31.6	32.0	35.1	35.9	33.2	42.4	51.3	41.9	65.6	
		R6																	
	あまり楽しくない	R7	3.4	3.0	3.1	2.9	3.2	4.2	6.5	5.8	6.1	6.3	6.7	7.4	12.9	12.5	17.1	6.3	
		R6																	
	楽しくない	R7	1.2	1.0	1.2	1.6	2.0	2.0	2.4	2.2	2.3	2.0	1.7	2.6	3.0	2.0	10.3	4.7	
		R6																	
授業以外でも進んで運動やスポーツをする時間をもちたいと思うか	思う	R7	68.2	66.4	64.3	62.9	62.5	56.5	56.1	55.5	53.0	54.3	51.2	50.7	34.8	32.5	29.1	20.6	
		R6																	
	やや思う	R7	23.7	23.7	24.5	25.0	24.6	28.8	29.9	29.5	30.9	32.2	33.7	35.2	42.2	39.1	35.9	46.0	
		R6																	
	あまり思わない	R7	5.6	7.1	7.8	9.1	9.0	10.2	9.8	10.9	10.5	9.6	11.6	9.9	14.1	17.2	22.2	27.0	
		R6																	
	思わない	R7	2.6	2.8	3.4	3.1	3.9	4.5	4.2	4.0	5.6	3.9	3.5	4.3	8.9	11.3	12.8	6.3	
		R6																	

※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

令和7(2025)年度アンケート項目集計【女子】 (%)

		年度	小学校						中学校			高等学校(全)			高等学校(定)			
			6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳
運動やスポーツをすることは好きか	好き	R7	68.4	65.0	61.7	55.6	50.7	44.7	41.4	41.1	39.4	40.2	37.1	36.4	24.3	26.1	27.9	13.3
		R6																
	やや好き	R7	24.8	26.7	27.9	30.2	31.3	33.8	33.4	32.6	34.9	36.7	38.4	39.4	44.9	35.9	35.6	33.3
		R6																
	ややきらい	R7	5.5	6.3	7.0	9.9	11.4	14.3	15.5	16.3	16.2	15.0	15.4	15.2	20.6	28.3	20.2	30.0
		R6																
	きらい	R7	1.3	2.0	3.4	4.3	6.5	7.3	9.7	10.0	9.5	8.2	9.1	9.0	10.3	9.8	16.3	23.3
		R6																
運動部・地域スポーツクラブへの所属状況	所属有り	R7	34.6	42.5	47.5	50.8	47.8	44.3	60.5	62.1	58.7	40.1	34.1	31.2	16.9	8.7	14.4	12.9
		R6	35.7	40.8	47.2	50.4	48.4	43.2	60.9	61.7	61.8	38.5	36.0	34.8	10.0	17.2	9.5	21.4
	所属無し	R7	65.4	57.5	52.5	49.2	52.2	55.7	39.5	37.9	41.3	59.9	65.9	68.8	83.1	91.3	85.6	87.1
		R6	64.3	59.2	52.8	49.6	51.6	56.8	39.1	38.3	38.2	61.5	64.0	65.2	90.0	82.8	90.5	78.6
運動・スポーツの実施状況	ほぼ毎日	R7	10.6	16.6	26.4	32.0	35.0	33.9	58.1	60.7	56.9	38.4	33.9	29.9	16.1	5.4	9.2	10.0
		R6	10.0	15.8	25.1	32.6	36.3	34.6	56.8	57.6	58.4	35.3	32.2	30.3	8.4	9.8	12.2	7.9
	ときどき	R7	52.7	53.6	45.9	44.9	44.2	42.8	20.4	15.8	15.4	17.6	16.7	14.0	25.9	16.1	22.0	6.7
		R6	53.0	54.2	46.6	45.3	42.8	42.3	20.7	18.1	16.3	19.5	19.5	17.0	17.6	23.2	20.7	28.9
	ときたま	R7	13.1	13.1	12.4	11.9	12.0	13.1	10.2	11.3	11.5	18.7	17.9	18.7	26.6	32.3	27.5	20.0
		R6	13.5	12.3	12.5	11.3	11.5	13.7	10.9	11.4	10.8	20.1	19.4	17.2	29.4	25.9	17.1	36.8
	しない	R7	23.6	16.7	15.3	11.1	8.8	10.2	11.3	12.3	16.2	25.3	31.4	37.4	31.5	46.2	41.3	63.3
		R6	23.5	17.7	15.8	10.8	9.3	9.4	11.6	12.9	14.5	25.1	28.8	35.5	44.5	41.1	50.0	26.3
1日の運動・スポーツの実施時間	30分未満	R7	29.0	25.6	32.9	29.5	27.0	27.6	23.8	24.9	27.9	46.0	51.9	57.2	51.0	68.8	63.3	73.3
		R6	26.8	26.1	31.9	28.9	26.5	26.6	24.0	25.8	27.3	50.4	52.9	57.2	65.5	68.8	64.6	68.4
	30分～1時間未満	R7	40.4	39.2	32.9	29.7	28.4	28.6	16.8	14.1	15.0	16.7	15.5	14.0	30.1	20.4	23.9	16.7
		R6	42.5	39.5	32.6	29.9	28.1	28.5	17.1	14.6	13.6	17.8	16.5	13.8	18.5	16.1	23.2	21.1
	1時間～2時間	R7	27.1	28.7	23.6	25.1	25.8	23.9	28.2	28.3	27.1	16.9	14.1	13.2	14.7	5.4	8.3	3.3
		R6	27.8	28.5	24.0	25.1	26.3	24.5	24.3	25.3	27.7	14.5	13.0	12.7	9.2	11.6	11.0	10.5
	2時間以上	R7	3.5	6.5	10.6	15.8	18.8	20.0	31.2	32.8	30.0	20.3	18.4	15.5	4.2	5.4	4.6	6.7
		R6	2.9	6.0	11.6	16.1	19.2	20.4	34.6	34.3	31.4	17.3	17.6	16.2	6.7	3.6	1.2	0.0
小学校入学前に外で運動をしていた頻度	週6日以上	R7	21.7	24.6	37.9	39.2	36.6	32.7										
		R6	23.3	24.9	38.2	39.7	37.3	33.9										
	週4～5日	R7	43.2	39.9	32.9	32.2	34.4	36.7										
		R6	42.7	40.1	32.1	33.3	34.1	37.0										
	週2～3日	R7	27.8	28.1	22.5	22.7	23.5	25.6										
		R6	27.1	27.1	23.0	21.3	23.2	24.6										
	週1日未満	R7	7.2	7.4	6.8	5.9	5.5	5.0										
		R6	6.8	8.0	6.7	5.8	5.4	4.6										
朝食の有無	毎日食べる	R7	94.1	92.0	88.0	87.8	86.4	83.1	82.0	80.7	80.2	81.8	75.9	77.0	39.2	41.9	33.9	20.0
		R6	93.6	92.6	88.5	88.0	85.2	83.9	78.0	78.2	78.4	75.8	74.3	73.8	38.7	35.7	31.7	26.3
	時々欠かす	R7	5.5	7.0	10.7	10.6	11.8	14.1	14.8	16.0	15.9	15.0	18.3	18.4	38.5	31.2	45.0	30.0
		R6	6.0	6.7	10.4	10.9	13.2	13.7	18.2	17.7	16.7	18.9	19.7	19.9	38.7	41.1	37.8	52.6
	まったく食べない	R7	0.4	0.9	1.3	1.6	1.8	2.8	3.2	3.3	3.9	3.2	5.8	4.5	22.4	26.9	21.1	50.0
		R6	0.4	0.7	1.1	1.1	1.6	2.4	3.8	4.2	4.9	5.3	5.9	6.3	22.7	23.2	30.5	21.1
1日の睡眠時間	6時間未満	R7	0.3	2.3	10.6	7.3	5.5	5.3	9.6	13.2	16.4	26.4	31.8	34.4	19.0	20.4	22.2	40.0
		R6	0.7	2.0	9.6	7.6	5.9	5.6	12.2	15.3	19.6	28.1	32.8	35.4	25.2	20.7	31.7	21.1
	6時間～8時間未満	R7	18.7	23.5	28.6	33.4	38.3	47.0	60.5	67.8	70.9	67.5	64.2	61.9	62.7	68.8	63.0	46.7
		R6	18.7	22.7	28.3	32.3	38.9	46.4	60.4	67.4	69.4	66.4	62.6	60.7	63.9	64.0	56.1	68.4
	8時間以上	R7	80.9	74.3	60.8	59.3	56.2	47.7	29.9	19.1	12.7	6.0	4.1	3.7	18.3	10.8	14.8	13.3
		R6	80.6	75.3	62.1	60.1	55.2	47.9	27.4	17.4	11.0	5.5	4.5	3.9	10.9	15.3	12.2	10.5

		年度	小学校						中学校			高等学校（全）			高等学校（定）			
			6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳
ぐっすり眠れる頻度	週6日以上	R7	91.0	88.2	74.6	69.9	62.8	57.5	52.1	47.1	45.9	44.4	39.3	38.8	33.8	19.4	22.9	16.7
		R6	91.9	89.1	75.1	69.5	63.0	59.5	51.1	48.3	44.9	42.2	39.5	39.5	21.8	34.8	22.0	21.1
	週4～5日	R7	7.5	8.8	16.0	19.1	24.3	28.0	30.3	32.0	31.9	30.8	30.8	30.9	29.6	33.3	29.4	30.0
		R6	6.7	8.4	14.8	19.5	24.0	26.8	30.7	30.4	32.0	31.9	29.8	30.9	30.3	24.1	23.2	23.7
	週2～3日	R7	1.2	2.1	6.3	8.5	10.3	11.9	14.9	17.6	18.7	21.0	25.6	25.4	26.8	38.7	37.6	36.7
		R6	1.1	2.0	6.9	8.3	10.5	11.4	14.4	16.6	18.6	21.2	24.1	23.9	34.5	29.5	40.2	42.1
	週1日未満	R7	0.4	1.0	3.2	2.6	2.6	2.6	2.7	3.2	3.5	3.9	4.3	4.9	9.9	8.6	10.1	16.7
		R6	0.3	0.5	3.2	2.8	2.5	2.3	3.9	4.7	4.5	4.7	6.6	5.7	13.4	11.6	14.6	13.2
1日のスクリーンタイム（テレビDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等）	1時間未満	R7	15.3	17.5	28.5	26.0	18.8	13.0	14.2	12.7	14.2	17.8	18.6	21.9	24.5	29.0	31.2	16.7
		R6	15.3	17.3	27.1	24.3	19.0	15.3	19.4	21.8	23.5	35.8	39.5	43.2	30.3	29.5	36.6	21.1
	1時間～2時間未満	R7	47.0	43.5	34.8	33.2	31.9	30.9	29.2	27.1	28.7	33.0	27.0	27.9	20.3	11.8	15.6	13.3
		R6	45.8	42.1	34.0	33.4	32.6	29.8	31.1	31.8	33.8	33.4	31.0	29.7	15.1	21.4	14.6	26.3
	2時間～3時間未満	R7	28.2	28.2	20.8	21.3	24.0	26.1	26.1	28.5	27.5	26.2	25.0	22.4	17.5	24.7	15.6	16.7
		R6	28.9	29.3	23.3	22.5	23.6	27.2	23.4	23.6	23.2	18.4	17.6	15.4	14.3	17.0	15.9	13.2
	3時間以上	R7	9.5	10.8	15.9	19.6	25.4	30.0	30.5	31.6	29.6	22.9	29.4	27.8	37.8	34.4	37.6	53.3
		R6	10.0	11.3	15.6	19.8	24.8	27.8	26.1	22.8	19.5	12.4	12.0	11.7	40.3	32.1	32.9	39.5
なんでも最後までやり遂げたいと思うか	そう思う	R7	/						44.1	43.1	44.1	43.4	40.4	39.8	27.3	24.7	22.9	23.3
		R6							43.8	40.3	43.0	43.2	38.2	40.0	22.7	28.6	22.0	34.2
	まあそう思う	R7							46.3	47.0	46.7	48.4	48.8	51.1	54.5	49.5	57.8	46.7
		R6							46.7	47.4	47.2	47.1	50.8	49.4	49.6	44.6	48.8	50.0
	あまりそう思わない	R7							8.3	8.6	7.8	7.3	9.4	7.9	15.4	24.7	15.6	20.0
		R6							8.2	10.5	8.3	8.2	9.3	8.9	23.5	21.4	19.5	13.2
	全くそう思わない	R7							1.3	1.3	1.4	0.9	1.4	1.2	2.8	1.1	3.7	10.0
		R6							1.3	1.8	1.5	1.5	1.7	1.7	4.2	5.4	9.8	2.6
体育の授業は楽しいか	楽しい	R7	82.8	77.6	71.0	63.3	57.0	50.0	43.5	42.7	41.7	42.2	39.3	39.5	36.8	25.0	23.1	10.0
		R6																
	やや楽しい	R7	12.9	17.9	22.8	29.0	33.0	37.5	42.2	41.1	42.5	44.9	46.9	44.0	48.5	44.6	37.5	50.0
		R6																
	あまり楽しくない	R7	3.4	3.4	4.9	6.0	7.1	9.5	10.9	11.8	12.0	10.2	10.8	12.7	8.8	22.8	29.8	20.0
		R6																
	楽しくない	R7	0.9	1.0	1.3	1.7	2.9	3.0	3.4	4.5	3.8	2.7	3.0	3.8	5.9	7.6	9.6	20.0
		R6																
授業以外でも進んで運動やスポーツをする時間を持ちたいと思うか	思う	R7	62.9	60.4	57.0	53.3	50.2	42.9	41.0	39.7	36.1	37.3	33.1	31.9	28.7	17.4	22.1	3.3
		R6																
	やや思う	R7	27.3	29.0	30.1	31.0	32.8	34.9	37.0	36.3	39.3	41.4	41.4	42.6	35.3	35.9	35.6	33.3
		R6																
	あまり思わない	R7	6.9	8.0	9.6	12.2	13.1	16.0	15.5	16.3	17.0	15.1	18.3	18.1	25.7	27.2	26.0	26.7
		R6																
	思わない	R7	2.9	2.6	3.3	3.5	4.0	6.3	6.6	7.7	7.6	6.2	7.2	7.3	10.3	19.6	16.3	36.7
		R6																

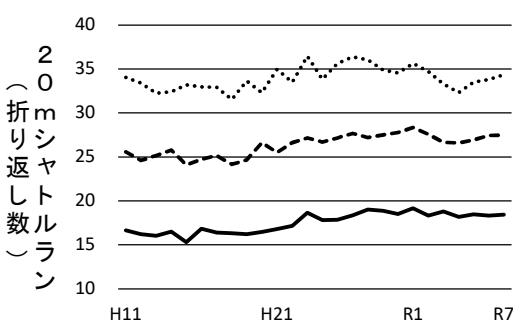
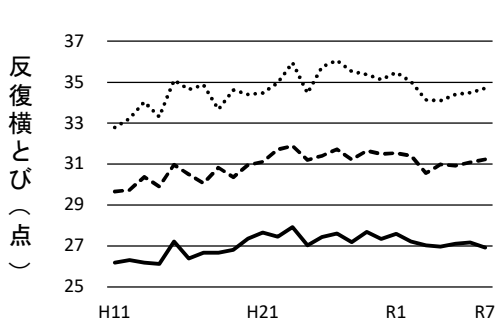
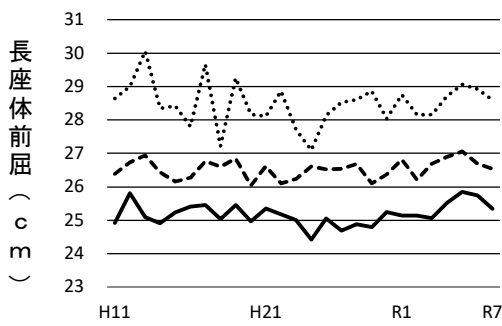
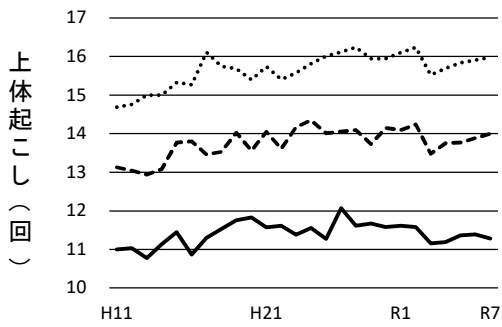
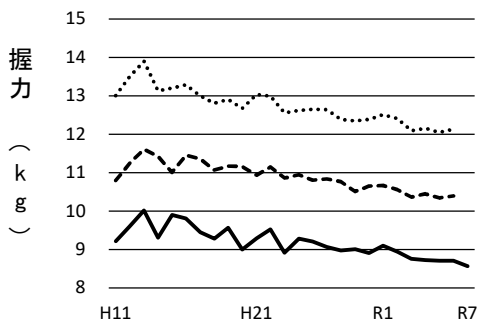
※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(1)

【男子 その1】

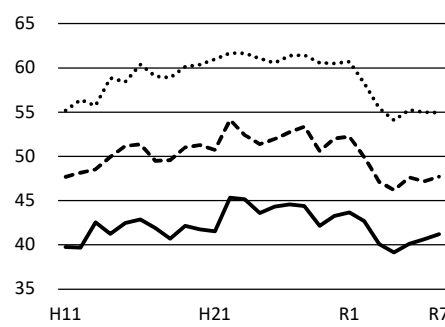
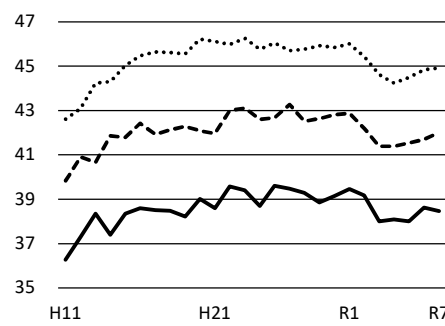
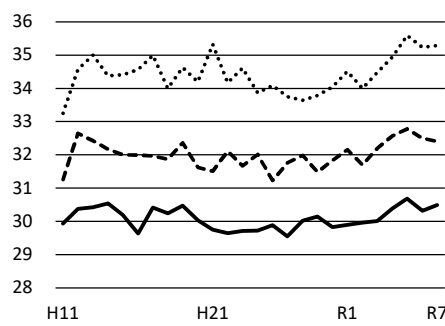
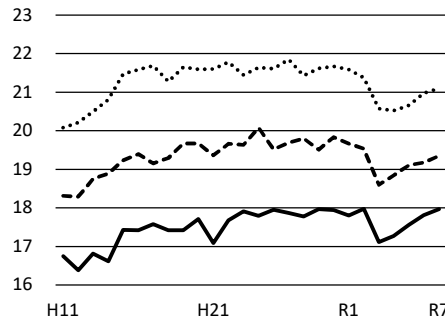
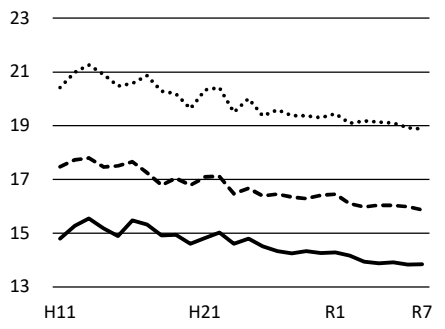
小学校 1～3年生

— 6歳    - - - 7歳    .....8歳



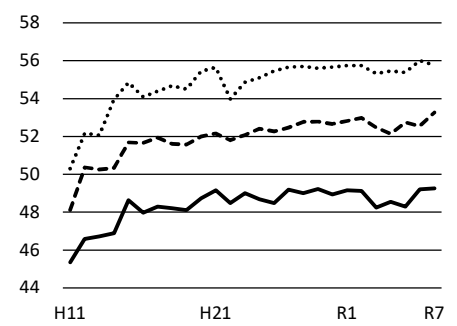
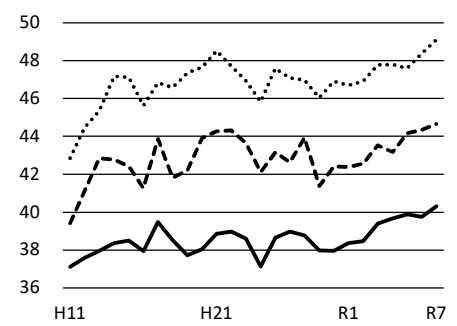
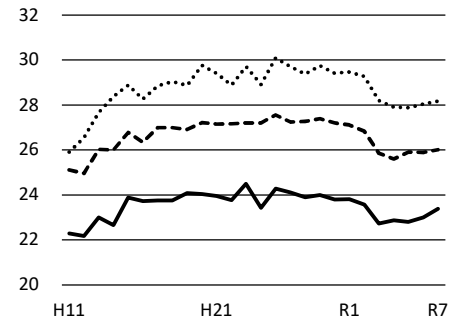
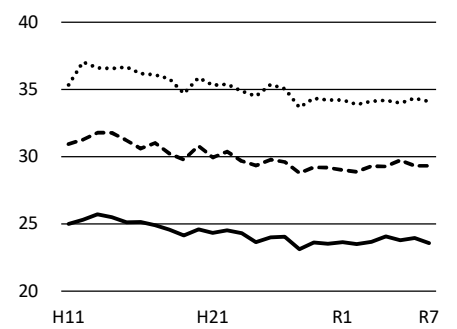
小学校 4～6年生

— 9歳    - - - 10歳    .....11歳



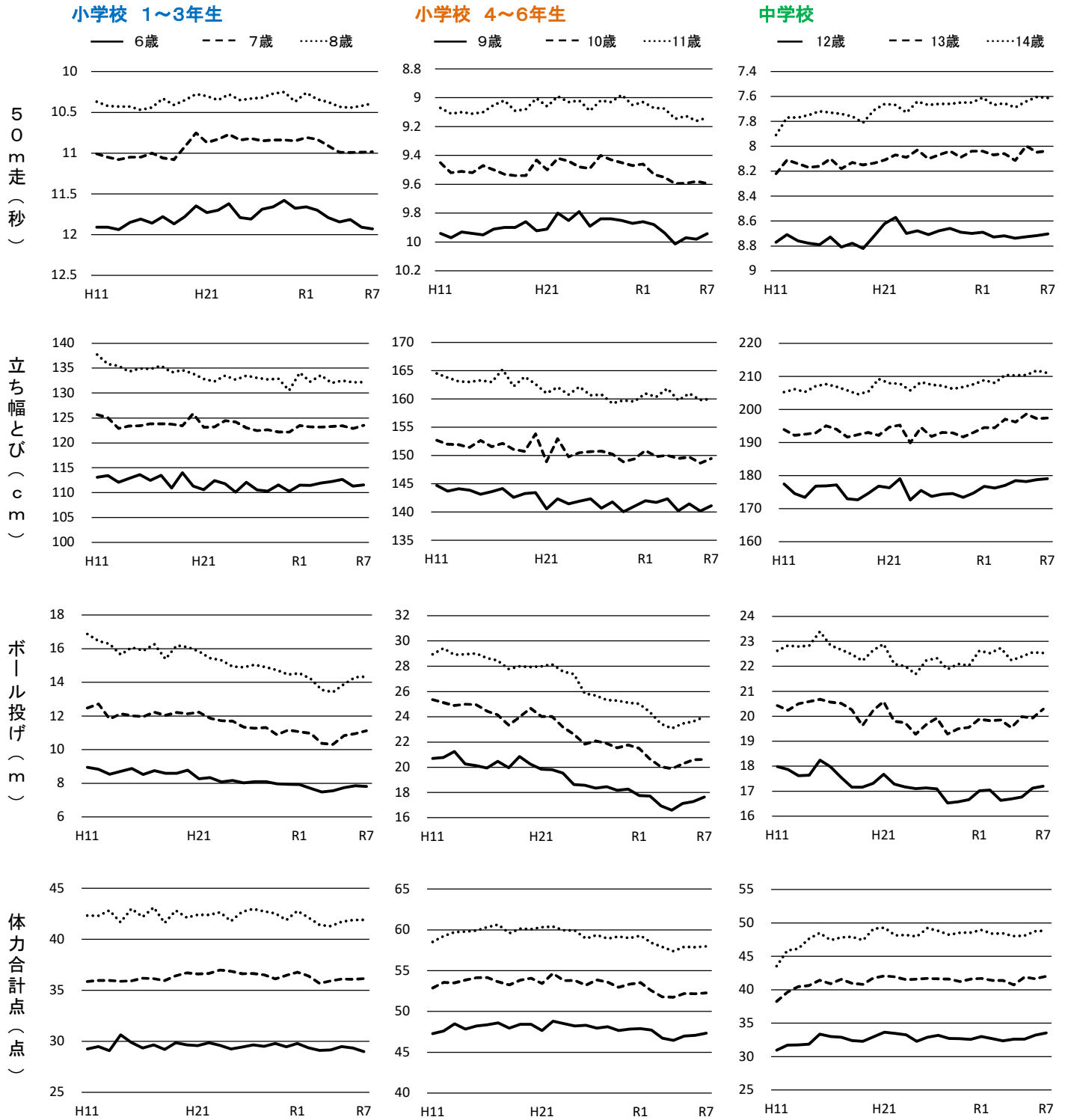
中学校

— 12歳    - - - 13歳    .....14歳



栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(2)

【男子 その2】



○ ボール投げは、小学生ではソフトボール、中学生ではハンドボールを用いる。

○ 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、学校種別・男女別で異なる。

【男子 その3】

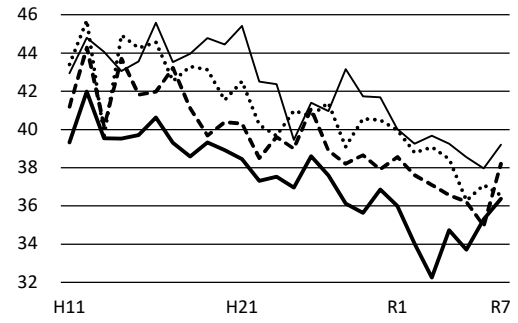
高等学校(全日制) 1~3年生

高等学校(定時制) 1~4年生

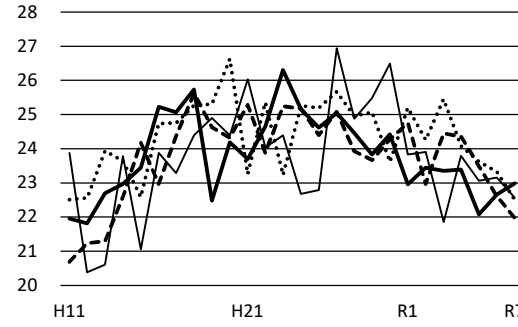
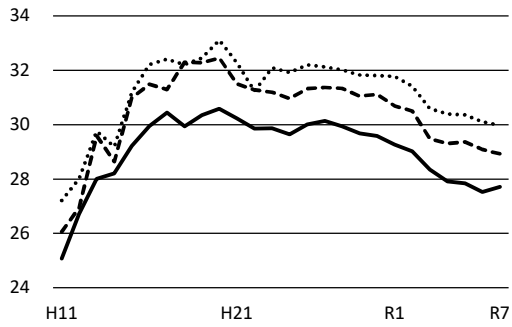
— 15歳    - - - 16歳    .....17歳

— 15歳    - - - 16歳    .....17歳    — 18歳

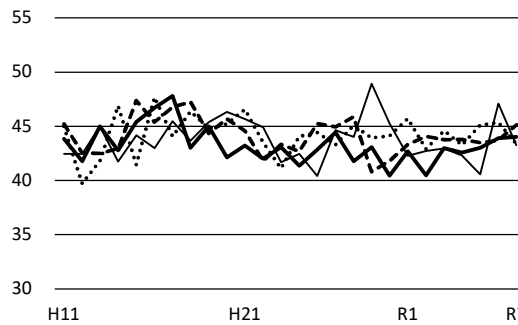
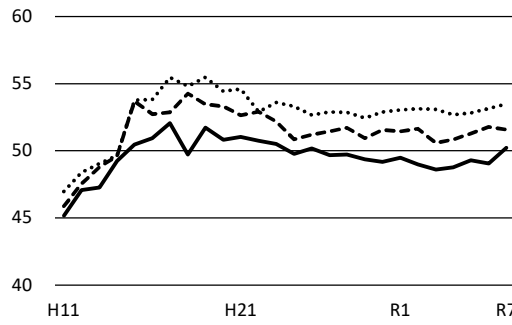
握力  
(kg)



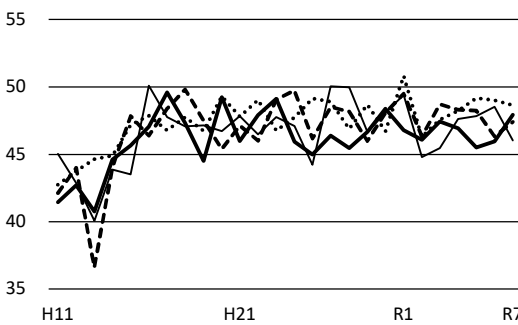
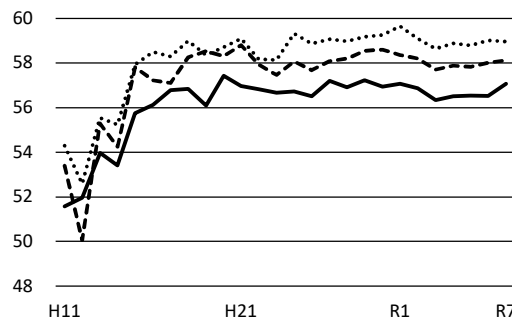
上体起こし  
(回)



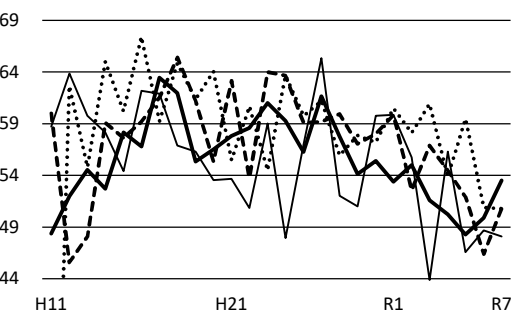
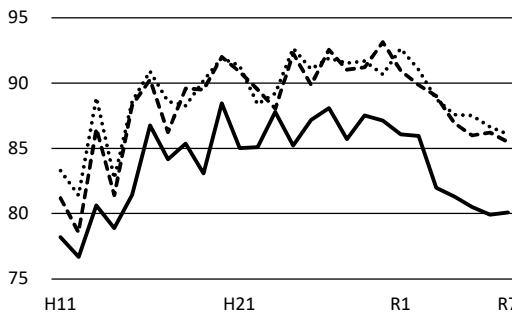
長座体前屈  
(cm)



反復横とび  
(点)



20mシャトルラン  
(折り返し数)

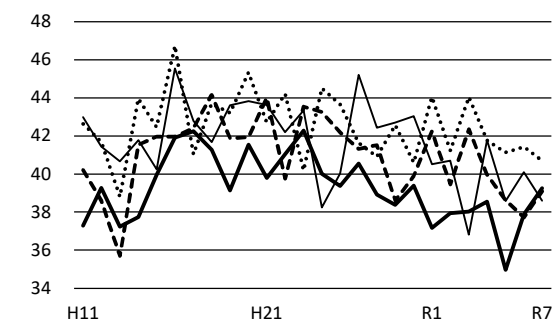
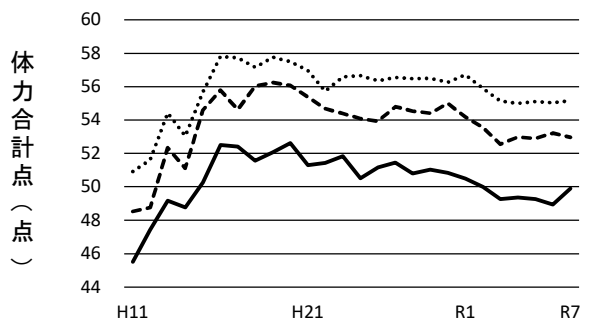
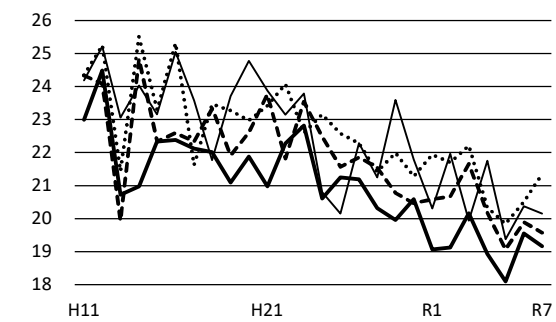
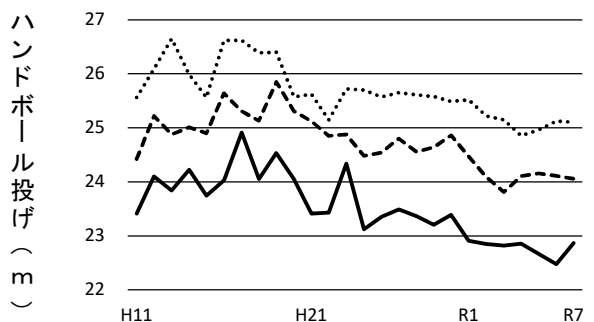
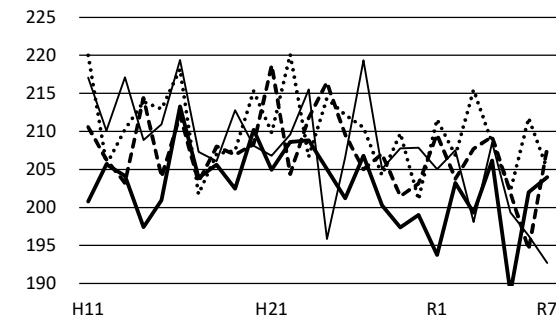
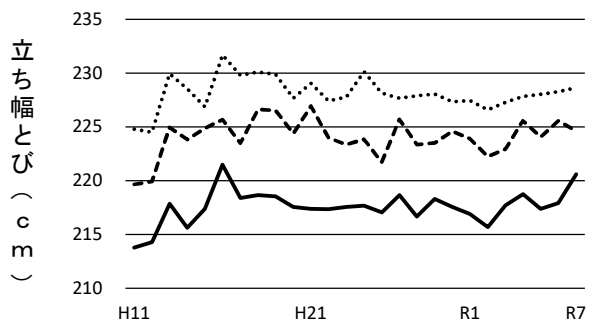
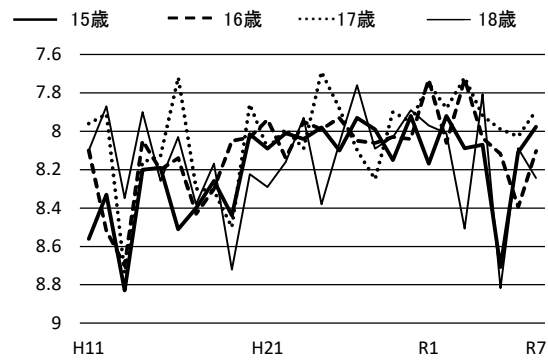
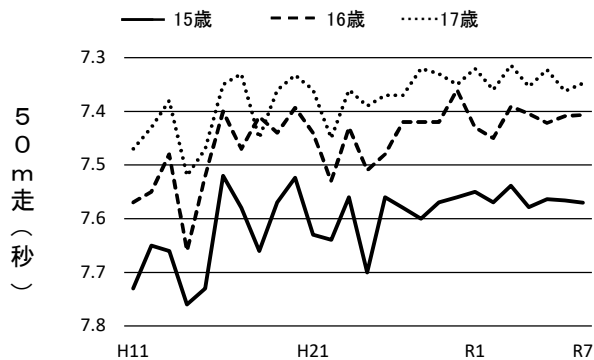


栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(4)

【男子 その4】

高等学校(全日制) 1~3年生

高等学校(定時制) 1~4年生



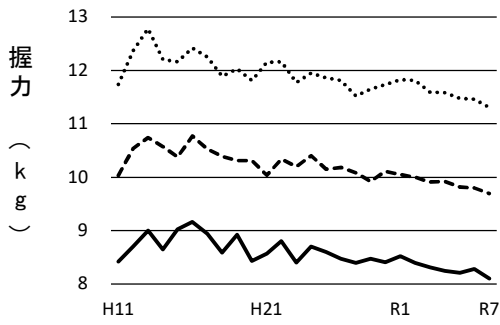
- 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、学校種別・男女別で異なる。
- 高等学校定時制は、標本数が少ないため年度ごとのばらつきが大きい。

栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(5)

【女子 その1】

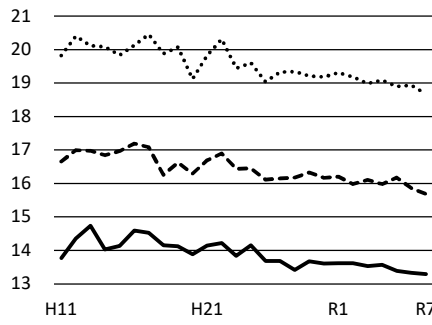
小学校 1～3年生

— 6歳    - - - 7歳    .....8歳



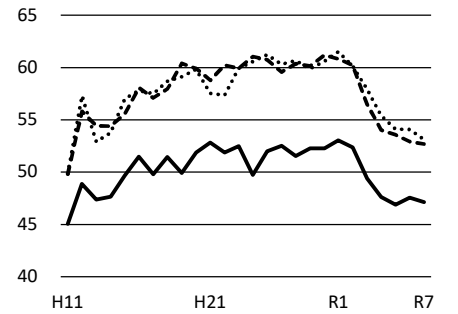
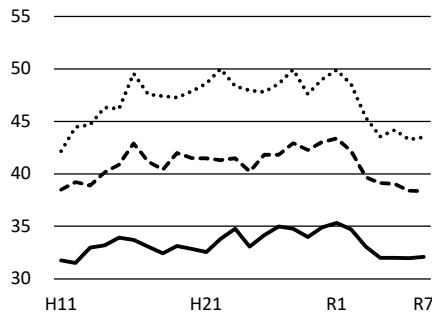
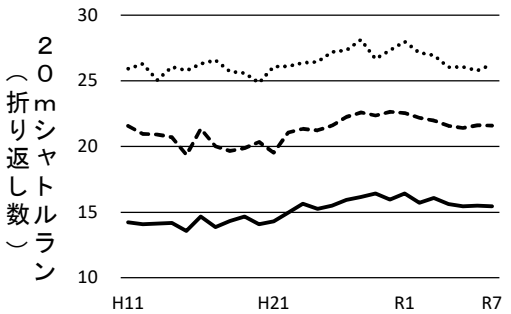
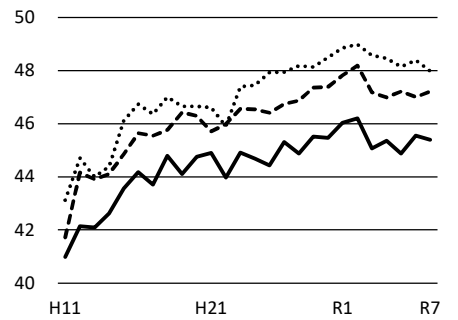
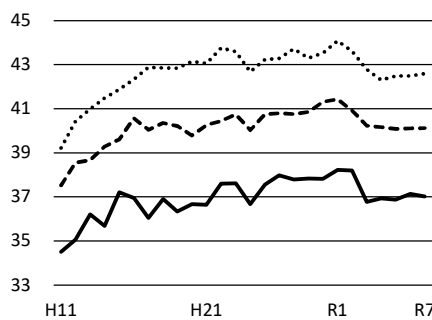
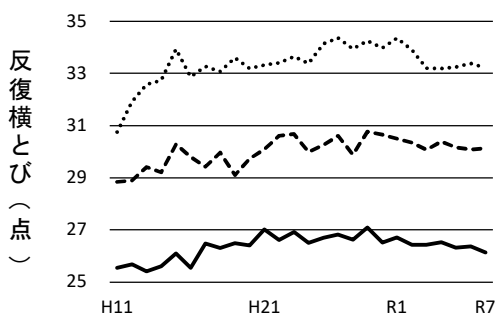
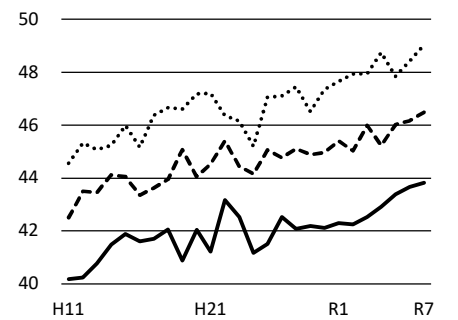
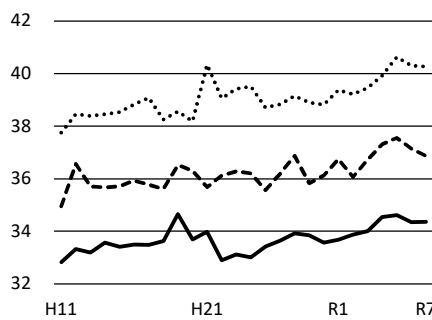
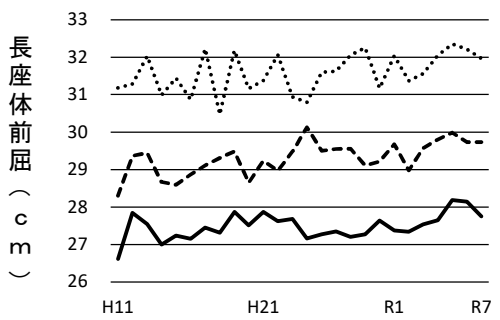
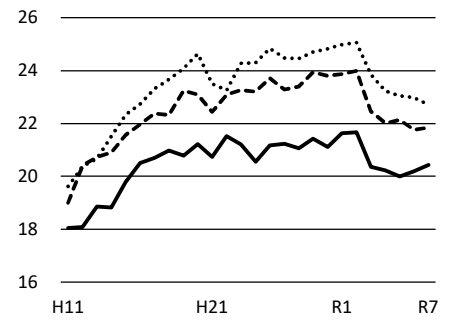
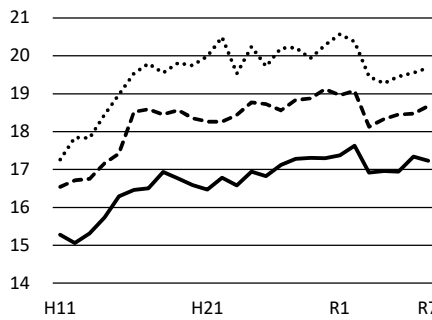
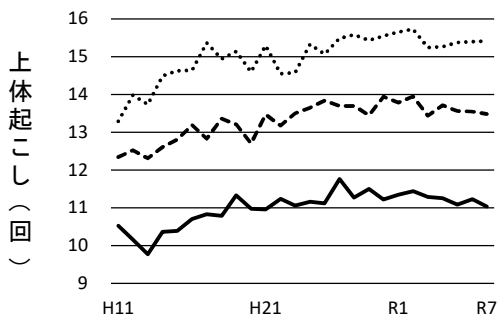
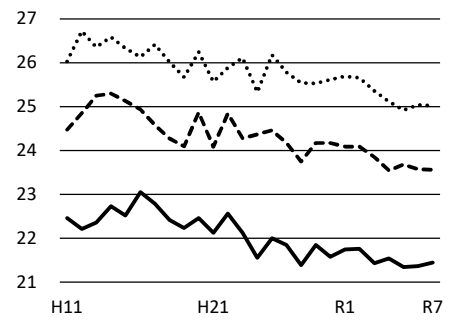
小学校 4～6年生

— 9歳    - - - 10歳    .....11歳



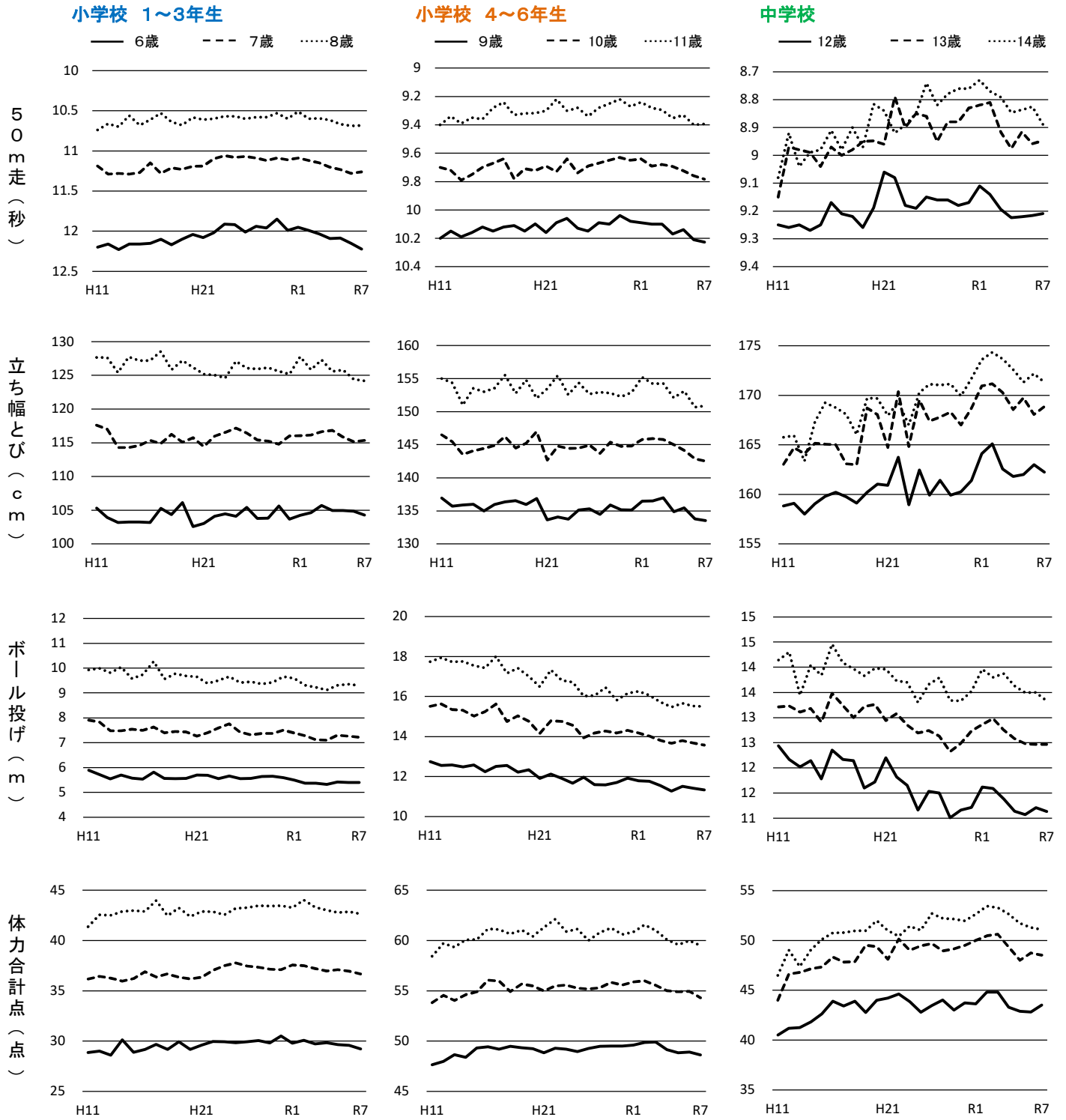
中学校

— 12歳    - - - 13歳    .....14歳



栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(6)

【女子 その2】



○ ボール投げは、小学生ではソフトボール、中学生ではハンドボールを用いる。

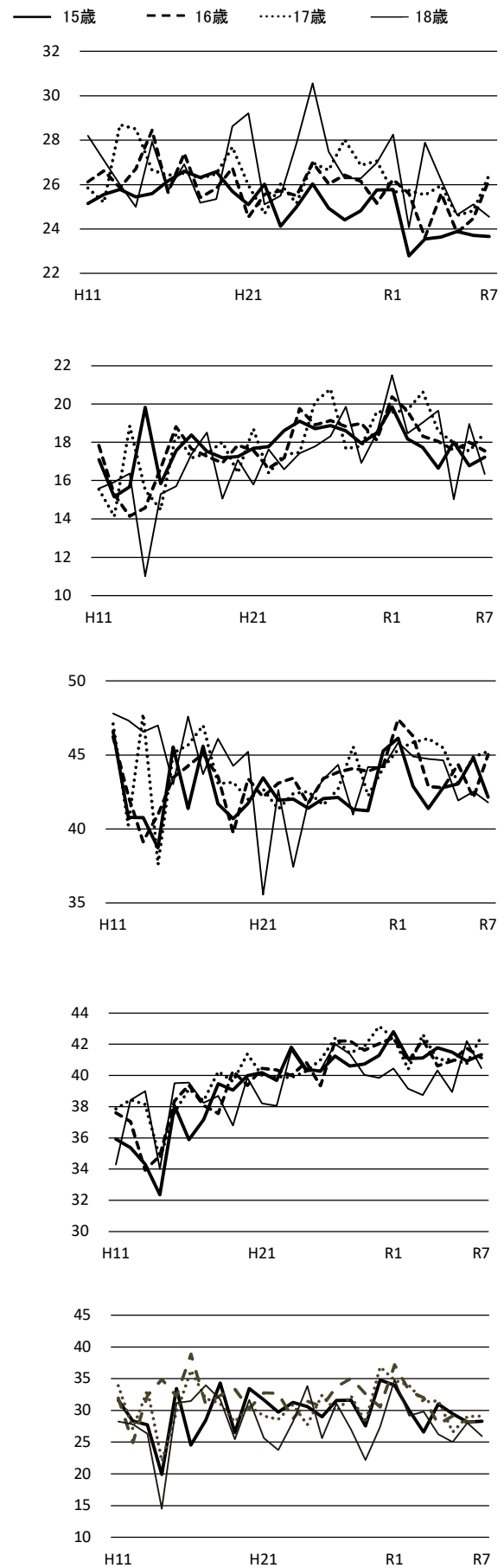
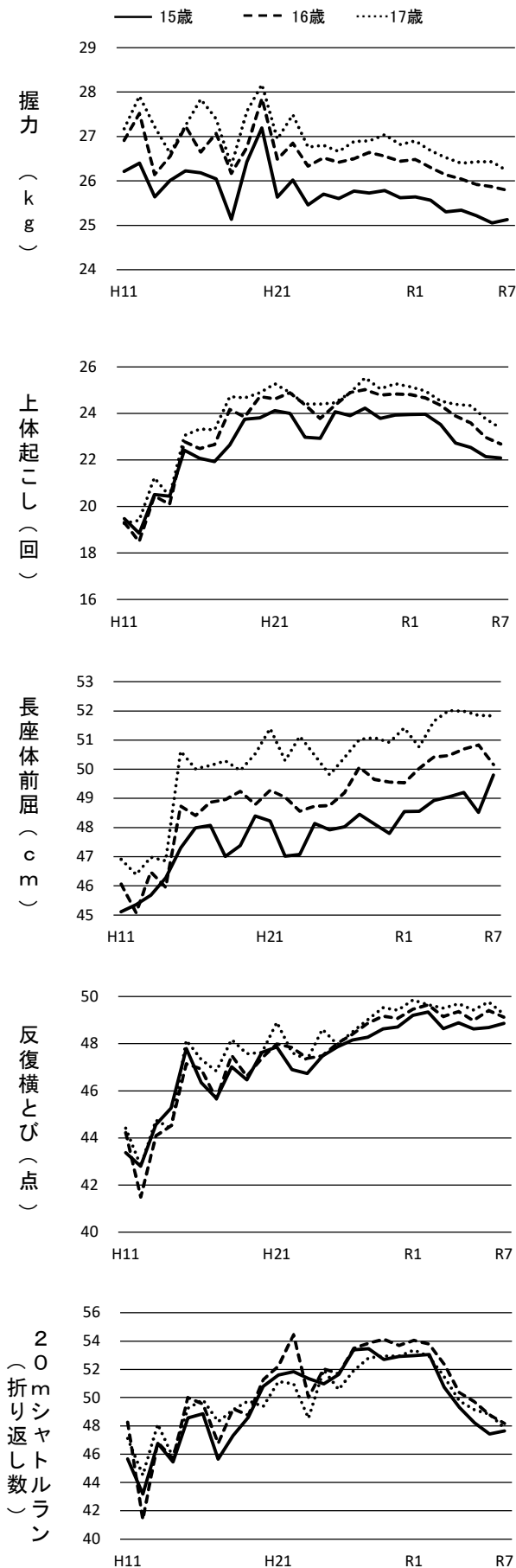
○ 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、学校種別・男女別で異なる。

栃木県児童生徒における新体カテスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(7)

【女子 その3】

高等学校(全日制) 1~3年生

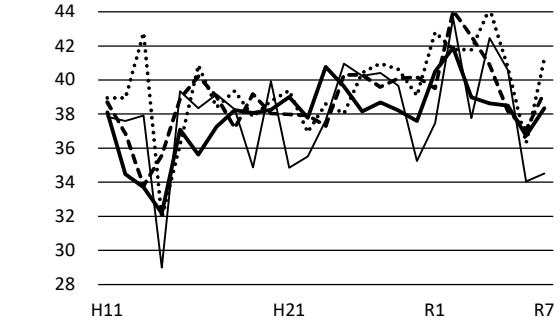
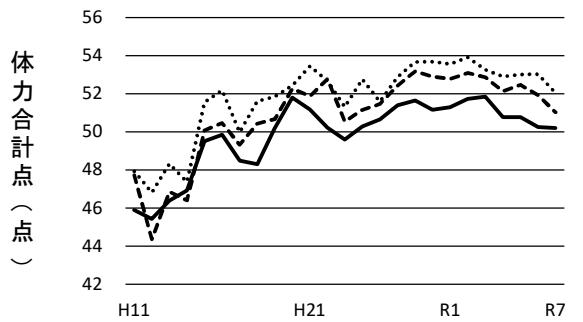
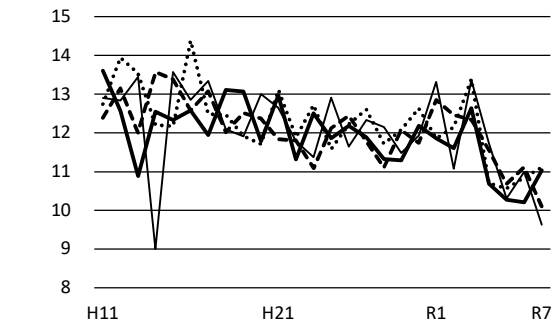
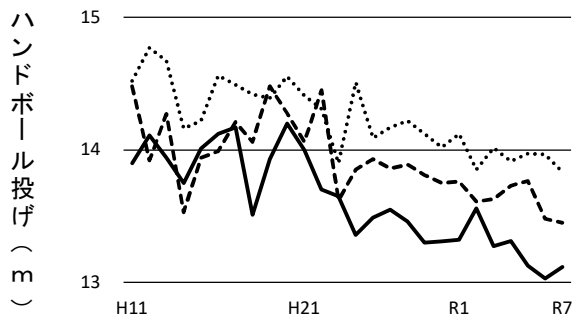
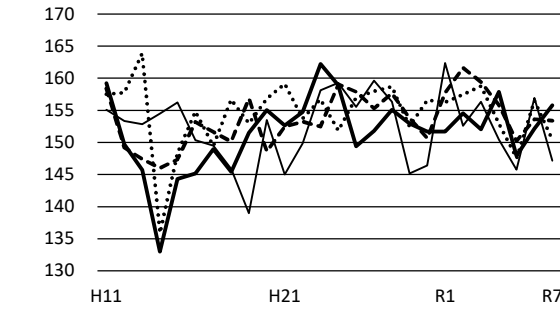
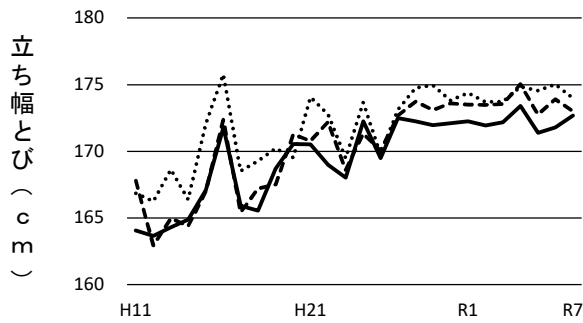
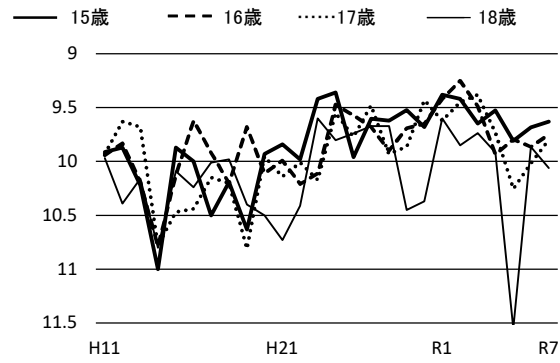
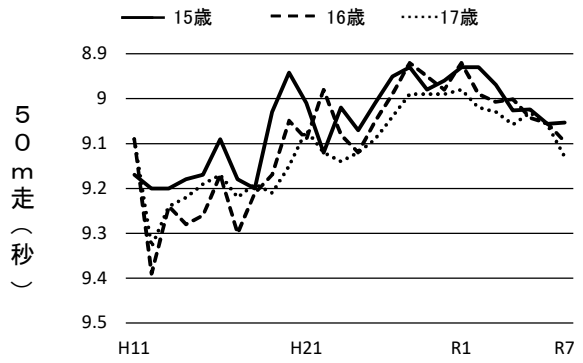
高等学校(定時制) 1~4年生



【女子 その4】

高等学校(全日制) 1~3年生

高等学校(定時制) 1~4年生

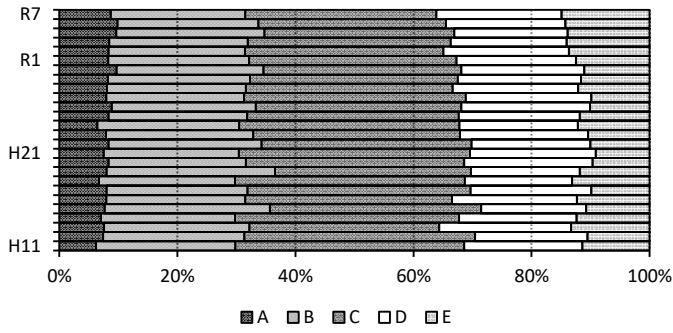


- 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、学校種別・男女別で異なる。
- 高等学校定時制は、標本数が少ないため年度ごとのばらつきが大きい。

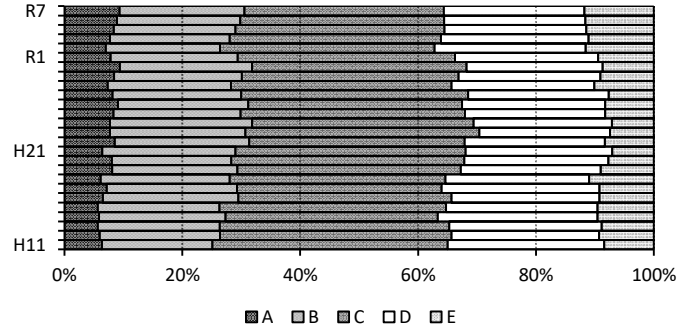
栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移(1)

【男子 その1】

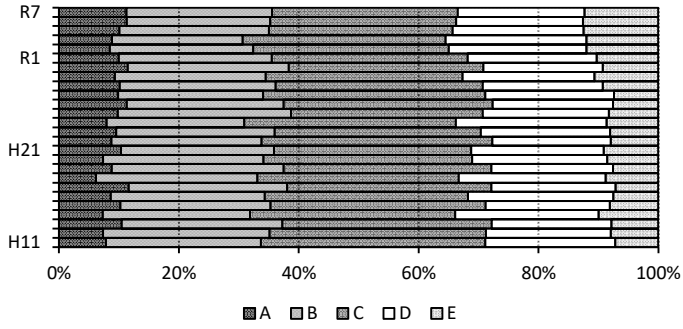
6歳男子 総合評価



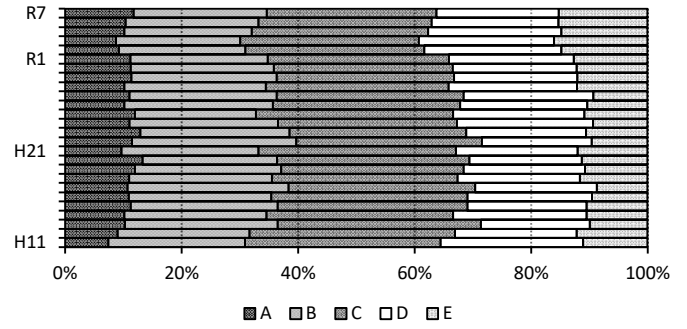
7歳男子 総合評価



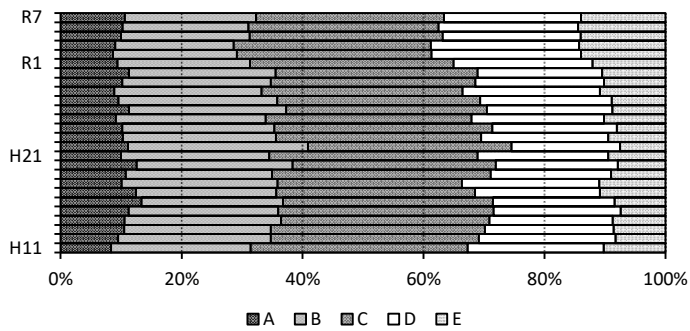
8歳男子 総合評価



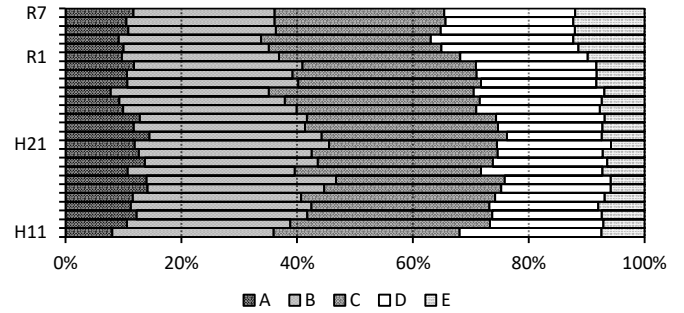
9歳男子 総合評価



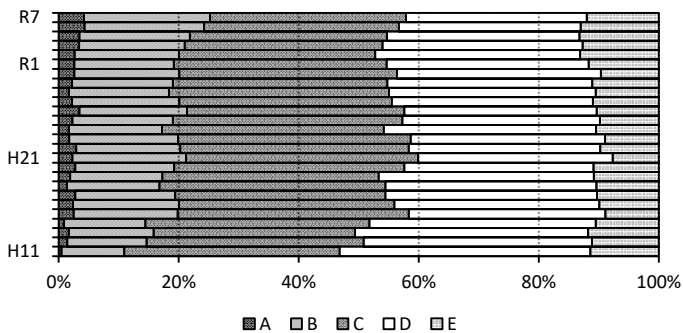
10歳男子 総合評価



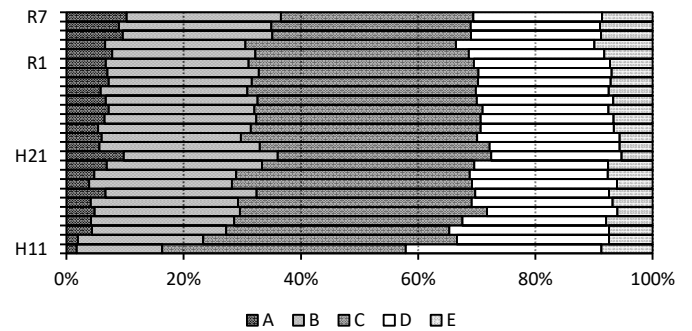
11歳男子 総合評価



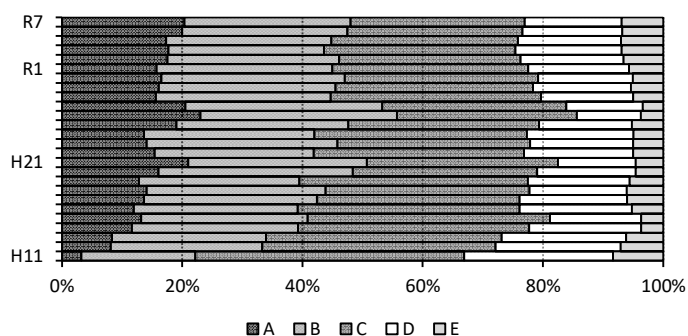
12歳男子 総合評価



13歳男子 総合評価



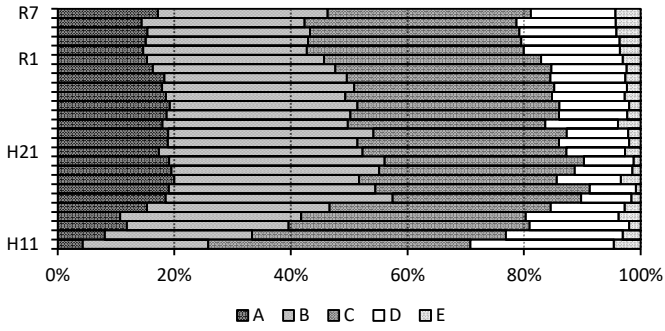
14歳男子 総合評価



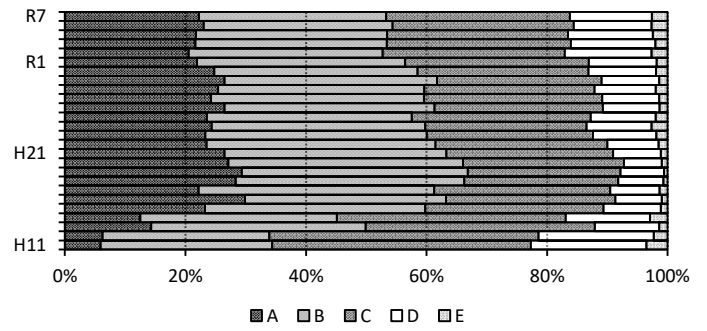
栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移(2)

【男子 その2】

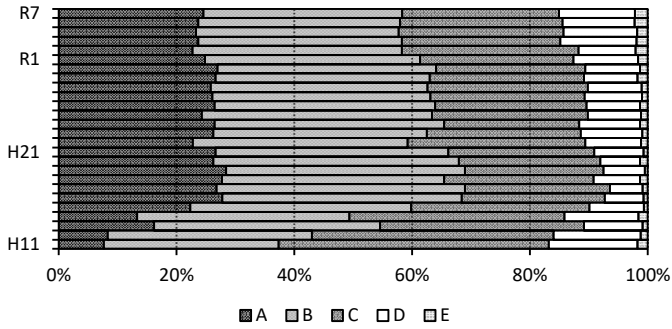
15歳男子(全日制) 総合評価



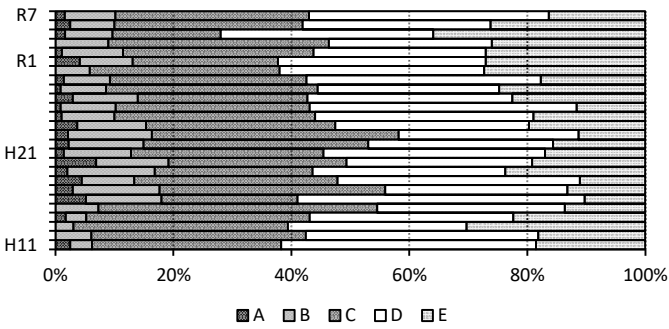
16歳男子(全日制) 総合評価



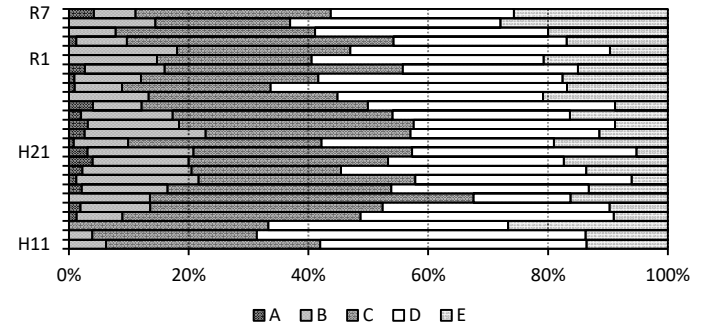
17歳男子(全日制) 総合評価



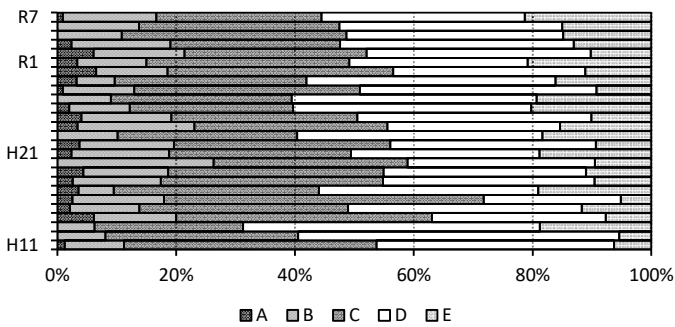
15歳男子(定時制) 総合評価



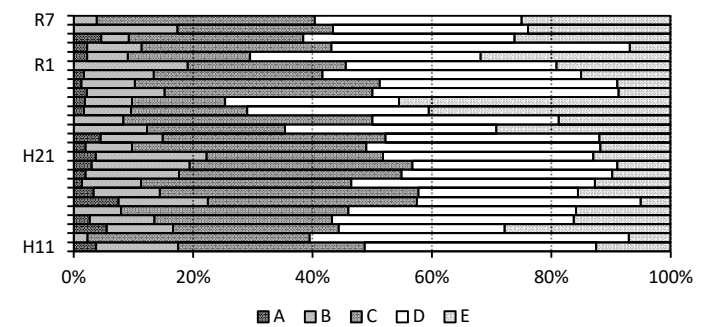
16歳男子(定時制) 総合評価



17歳男子(定時制) 総合評価



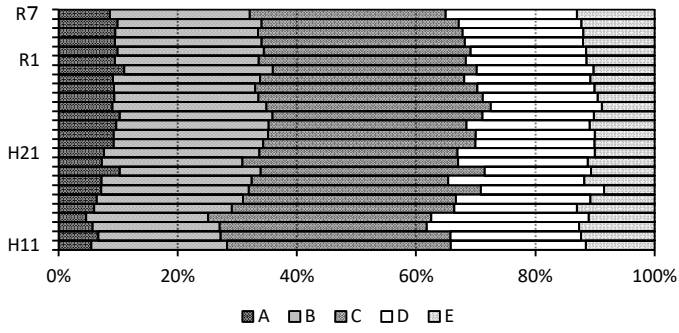
18歳男子(定時制) 総合評価



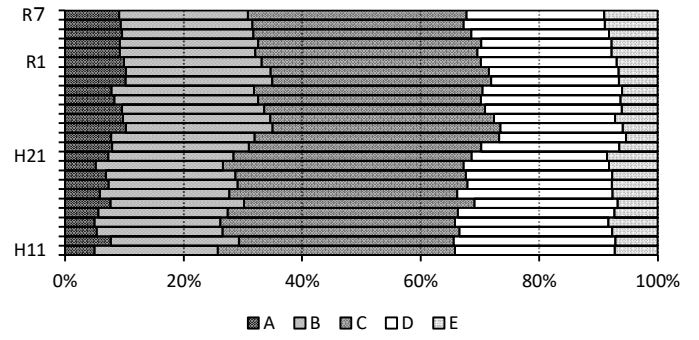
栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移(3)

【女子 その1】

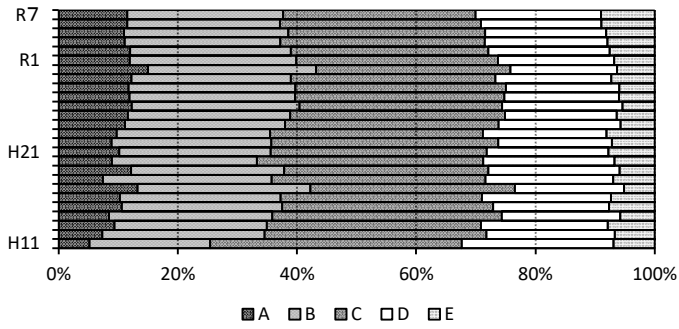
6歳女子 総合評価



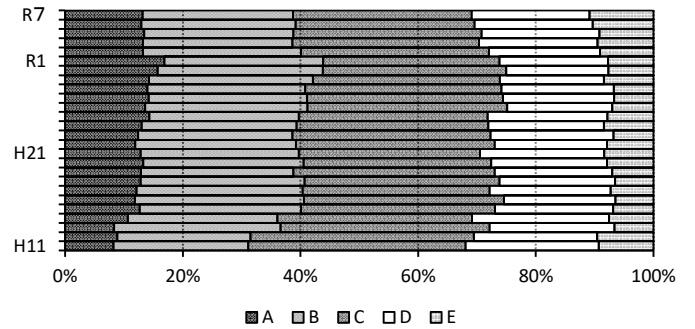
7歳女子 総合評価



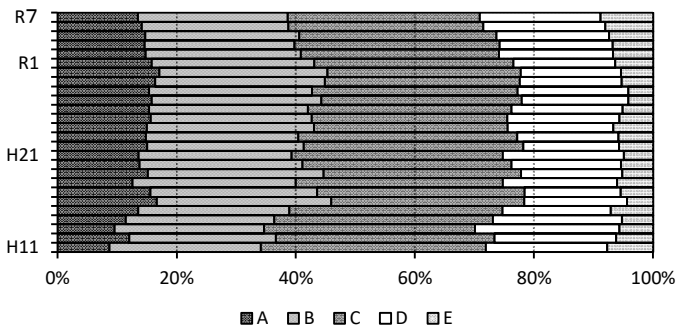
8歳女子 総合評価



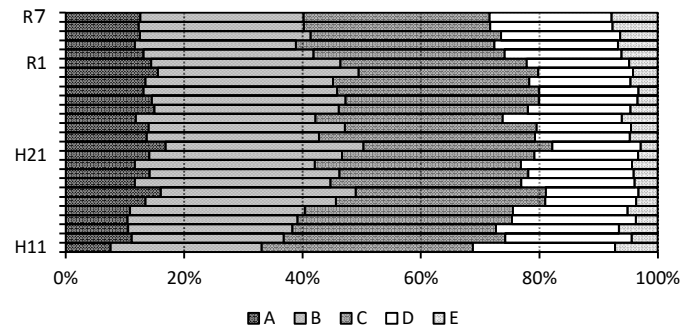
9歳女子 総合評価



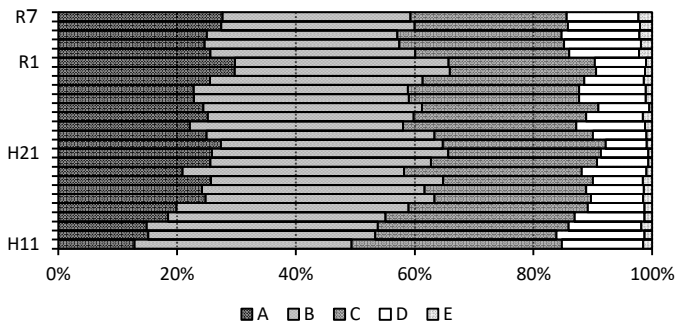
10歳女子 総合評価



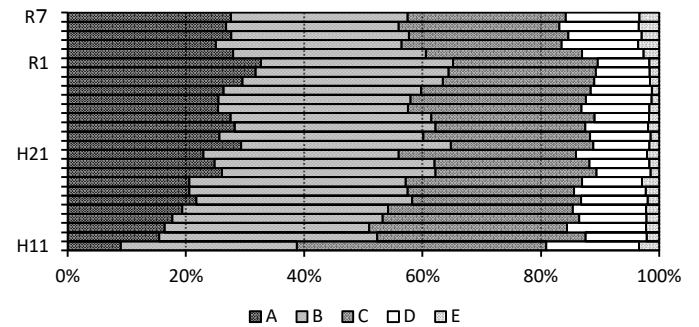
11歳女子 総合評価



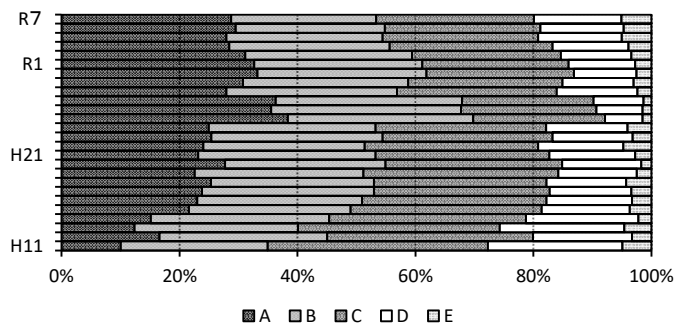
12歳女子 総合評価



13歳女子 総合評価



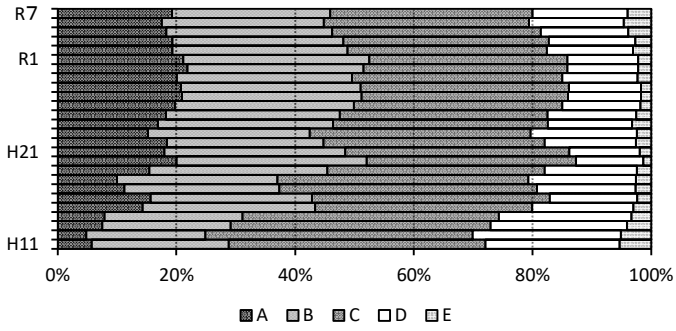
14歳女子 総合評価



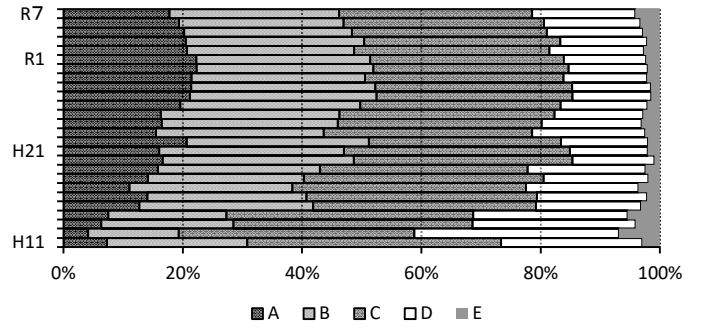
栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移(4)

【女子 その2】

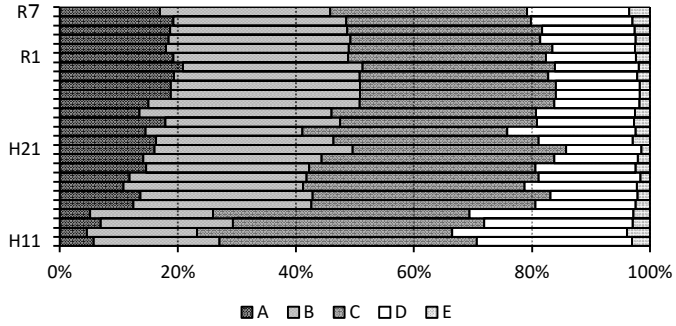
15歳女子(全日制) 総合評価



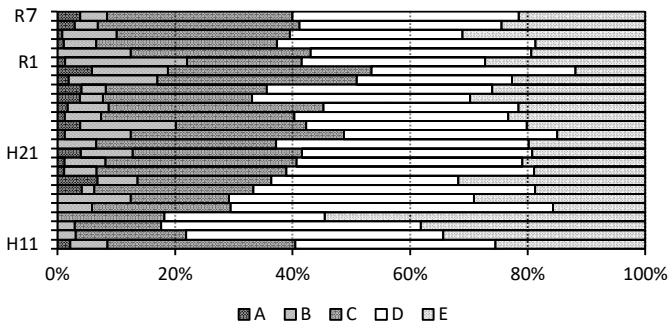
16歳女子(全日制) 総合評価



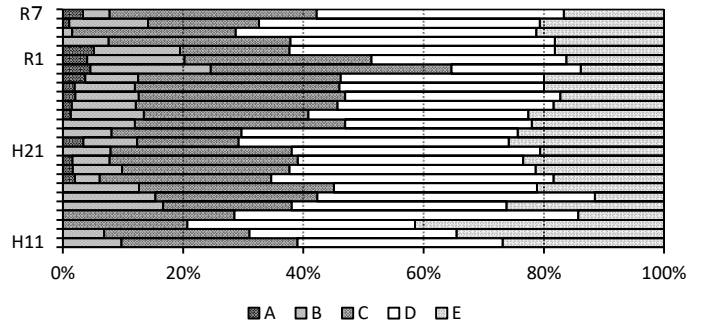
17歳女子(全日制) 総合評価



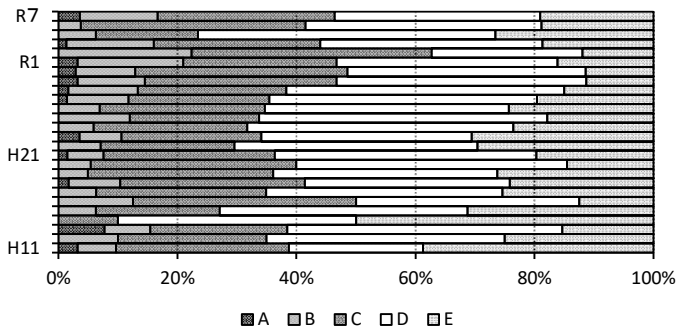
15歳女子(定時制) 総合評価



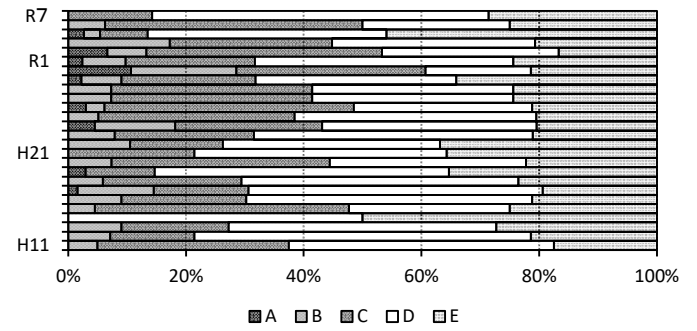
16歳女子(定時制) 総合評価



17歳女子(定時制) 総合評価



18歳女子(定時制) 総合評価



3 令和7(2025)年度  
「体力づくり奨励賞」及び「新体力テスト優秀校」  
結果資料

# 令和7(2025)年度体力づくり奨励賞表彰実施要項

栃木県教育委員会事務局健康体育課

## 1 趣旨

子どもの体力向上に係る取組の推進と一層の充実を図るため、運動習慣の形成並びに体力の向上について、子どもの実態に応じた特徴的な取組を実践し、成果をあげている幼稚園・認定こども園・保育所、公立小学校及び義務教育学校を表彰する。

## 2 対象

次の条件を満たす県内の幼稚園・認定こども園・保育所、公立小学校及び義務教育学校前期課程

### (1) 幼稚園・認定こども園・保育所

- ・栃木県幼稚園連合会から推薦された幼稚園
- ・栃木県保育協議会・栃木県私立保育連盟・栃木県日本保育協会から推薦された保育所
- ・応募条件を満たす幼稚園・認定こども園・保育所(自薦)

### (2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

- ・各市町教育委員会から推薦された学校

## 3 応募条件

### (1) 幼稚園・認定こども園・保育所

継続的に実践している園独自の取組であることを前提に、以下に示す条件のうち、1つでも要件を満たす**特徴的な取組**を実践していること。

- ①遊びを通して、楽しく体を動かすための**環境の工夫**
- ②多様な体の動きを経験するための**園庭や遊具の効果的な活用**
- ③季節や気候等を考慮した計画的な**指導計画の作成**
- ④体づくりに関する**家庭との連携**
- ⑤**教職員の資質向上のための取組**
- ⑥WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」(運動遊び・親子体操動画等)の活用

### (2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

児童が楽しく運動に取り組むことができる活動であることを前提に、以下に示す条件のうち、1つでも要件を満たす**特徴的な取組**を実践していること。

- ①児童の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用した取組
- ②新体力テストの調査結果を踏まえた**授業等の工夫・改善**
- ③体づくりに関する**家庭との連携**
- ④**教職員の資質向上のための取組**

## 4 応募方法

### (1) 幼稚園・認定こども園・保育所

- ①栃木県保育協議会・栃木県私立保育連盟・栃木県日本保育協会から推薦された保育所別紙様式1を、各団体へ提出すること。
- ②応募条件を満たす幼稚園・認定こども園・保育所(自薦)別紙様式1を、直接健康体育課宛て提出すること。

### (2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

- ・各市町教育委員会から推薦された学校別紙様式2を作成し、各市町教育委員会へ提出すること。

※ 調査票は原則として Word形式のまま提出すること。

- ※ 各調査様式は、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」からダウンロード可。  
 (別紙様式1 URL: <https://www.tochigi-rising-kids.jp/genkikids/shorei/>)  
 (別紙様式2 URL: <https://www.tochigi-rising-kids.jp/tairyoku/shorei/>)

## 5 審査

公立小学校及び義務教育学校前期課程においては「子どもの体力向上推進検討委員会」において、幼稚園・認定こども園・保育所においては「幼児期からの運動遊び普及検討委員会」において調査票の内容をもとに審査する。

## 6 表彰

- ・栃木県教育委員会が奨励賞を授与する。
- ・表彰については、幼稚園・認定こども園・保育所においては、各園において、公立小学校及び義務教育学校前期課程は「児童生徒の体力・運動能力調査」学校担当者会議等で実施する。

## 7 調査票の活用

県教育委員会は、主催する体力向上事業等において、奨励賞を受けた学校等の調査票の内容をWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」に掲載し、県内に周知する。

## 8 留意点

### (1) 電子メール施行に際しての留意事項

- ・ファイル名は学校・園名とする。(例 ○○市・町立○○小学校・義務教育学校、○○幼稚園)
- ・件名は「体力づくり奨励賞表彰」とする。

### (2) 審査について

園や学校として努力している内容や、取組の工夫を総合的に審査する。

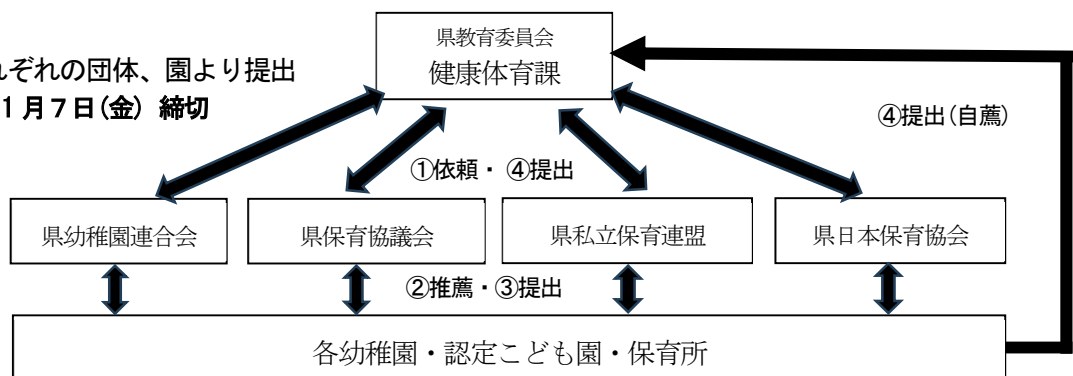
### (3) 個人情報の扱いについて

調査票の作成に当たっては、県内に周知することを考慮し、顔写真や個人名の扱いに注意すること。

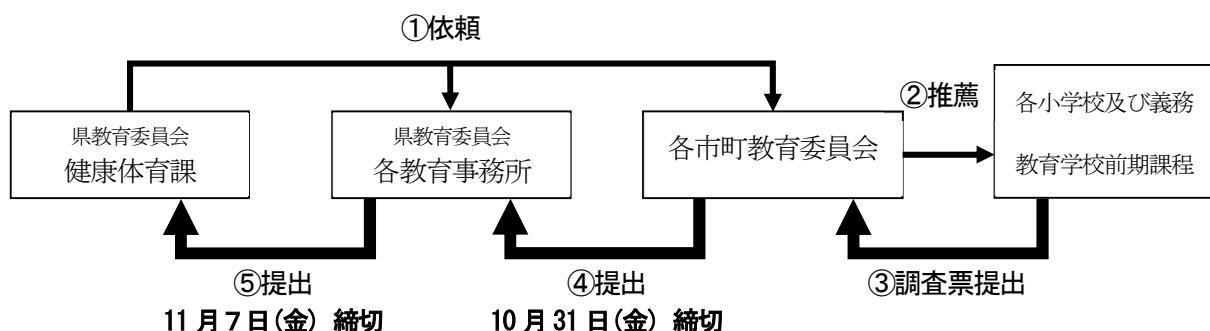
## 9 提出の流れ

### (1) 幼稚園等における調査票（別紙様式1）

※ それぞれの団体、園より提出  
 11月7日(金) 締切



### (2) 公立小学校及び義務教育学校（前期）における調査票（別紙様式2）



## 令和7(2025)年度 体力づくり奨励賞表彰

### 【幼稚園・認定こども園・保育所】

	被表彰園
1	認定こども園なでしこ幼稚園

### 【小学校及び義務教育学校前期課程】

	被表彰校
1	宇都宮市立上河内東小学校
2	小山市立小山城東小学校
3	大田原市立親園小学校

## 認定こども園なでしこ幼稚園

園児数	実践内容(調査票に記載する内容に○を記入)
170	<input type="radio"/> 遊びを通して、楽しく体を動かすための環境の工夫 <input type="radio"/> 多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の効果的な活用 <input type="checkbox"/> 季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成 <input type="checkbox"/> 体づくりに関する家庭との連携 <input type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組 <input type="checkbox"/> WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」(運動遊び・親子体操動画等)の活用

### 1 実践内容のねらい

- (1) 体を動かす楽しさを知り、年齢や個人に合わせた動きを積極的に取り入れ心身ともに健やかな成長を促す。
- (2) 自分でできた気持ちや、やり抜いた経験を通して達成感や自己肯定感を高める。

### 2 内容

- (1) 毎日の遊びや活動の中で養う体力づくり

#### ア 0～1歳児

- ・ 戸外遊び、砂遊び、水遊び、遊具遊び→季節に応じて裸足で活動することにより足の裏を刺激したり、感触や感性を育んだりする。
- ・ 散歩→歩行が安定してきたら、なるべく散歩カートには乗らずに、畑の中や坂道も保育者と一緒に歩く。毎日の散歩を通して、脚力を養うばかりでなく保育者や友達と一緒に歩くことの楽しさや簡単なやり取りを楽しむ。また、保育者を真似て築山や土手を登ることで、楽しみながら四肢の力を養い、やり抜く気持ちや達成感を味わう。
- ・ 毎日行う全園児のマラソンタイムに上の学年を真似て一緒に参加する。

#### イ 2歳児

- ・ 戸外遊び、砂遊び、水遊び、遊具遊び→季節に応じ裸足で活動することにより足の裏を刺激したり、感触や感性を育んだりする。
- ・ 散歩→散歩を通して脚力を養うばかりでなく、友達と一緒に歩く事の楽しさを味わい、コミュニケーションを図る。園周辺の環境を活用し、花や虫、木の実を見つけるなどの探索を楽しむ日とルートを変えて、楽しみながら遠くの目標物まで歩く日を設定している。

#### ウ 3～5歳児

- ・ 戸外遊び、砂遊び、水遊び、遊具遊び→季節に応じ裸足で活動することにより足の裏を刺激したり、感触や感性を育んだりする。鉄棒、雲梯、登り台、タイヤ渡りや大型遊具を日常的に活動に取り入れることで、登る、ぶら下がるなどの多様な動きを自然に身に付け、四肢の力を養う。
- ・ 縄跳び→リズム感や体幹、集中力、忍耐力、持久力を育む。体を動かしたくなるような曲を選定し、意欲的に取り組めるようにしている。また、縄跳びの技や跳ぶ回数によって達成度確認シールをつけている。

## (2) マラソンを通しての体力づくり

- ・マラソンタイムを毎朝全園児で行う。

2、3歳児→幼児曲2～3分の曲に合わせてトラックを個人のペースで楽しく走る。

(1歳児クラスもフィールド内を保育者と一緒に歩いたり走ったりする)

4、5歳児→ポップス曲4～5分の曲に合わせてトラックを個人のペースで楽しく走る。

- ・マラソン大会

年に1回、2歳児～5歳児のマラソン大会を開催している。園周辺の地形を生かし、以下の距離を走る。

2歳児(185m)、3歳児(350m)、4歳児(450m)、5歳児(600m)

## 3 主な成果

- ・乳児クラスからの毎日の散歩や戸外遊びにより、園の活動に順応している。
- ・上の学年の子がする鉄棒や雲梯を見て憧れを持ち、少し難しいことにも挑戦しようとする姿が見られる。
- ・毎日のマラソンタイムでは軽快な曲のリズムで走るにより意欲が増し、尚且つ競争ではなく自分でペースをコントロールして走り切ることができるので、苦手な子でも負担が少なく達成感も味わえている。
- ・他のクラスのマラソン時には応援し合う姿があり、思いやりや共感力が育まれている。応援される側はやる気や意欲も高まり、自己肯定感も高まるなど心の成長も育まれている。
- ・できたという達成感が自信につながり、様々な活動に挑戦する意欲にもつながっている。
- ・マラソンのコース練習や大会などでは、各自が目標を持ち、毎日の積み重ねを通して成長する姿が見られた。

4 資料



1歳児クラス 坂道の上り下り



0歳児クラス 散歩



幼児クラスの戸外遊び  
タイヤ渡り



幼児クラスの戸外遊び 鉄棒



登り台



全園児毎朝の体操



毎朝のマラソン



縄跳び



マラソン大会



マラソン大会

## 宇都宮市立上河内東小学校

児童数	学級数	実践内容(調査票に記載する内容に○を記入)
115	6	<input type="checkbox"/> 児童の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用した取組 <input checked="" type="checkbox"/> 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善 <input type="checkbox"/> 体力づくりに関する家庭との連携 <input checked="" type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組

### 1 実践内容のねらい

- (1) 昨年度の新体力テストの結果から、本校の体力における課題を認識し、解決に向けた施策を教科体育・体育的行事を中心に、年間を通して実施することで、バランスの良い運動能力の習得を図る。
- (2) 児童が運動を身近に感じる環境を整備し、各種学習カードや学習ツールを活用することにより、運動に対する意識や意欲の向上を目指す。

### 2 内容

- (1) 新体力テスト頑張りシート及び結果シートの活用
  - ・ 昨年度の個人の記録を反映させた頑張りシートを作成し、記録を基に今年度の自分の目標を設定して取り組めるようにした。新体力テスト実施日には、記録を確認したり記入したりできるようにバインダーやファイルに綴じて活用した。結果シートでは、来年度に向けて自分の課題を分析し、向上させたい体力や課題を解決できるような生活習慣や運動習慣を記入して振り返りを行った。
- (2) スポーツタイム（業間運動）の実施
  - ・ 今年度の本校の課題でもある、投力・持久力・瞬発力・跳力を向上させるため、ボール投げ、持久走、短縄跳び、長縄跳びにおいて、年間を通して計15回のスポーツタイム（業間運動）を全校児童で実施した。また、新体力テストを行うにあたり、実施方法に不安を感じる1～4年生を対象に、業間や昼休みを活用して練習した。どちらも企画や運営、計測や助言などは主に運動委員会の担当教員及び児童で行い、放送をしたりポスターの作成を行ったりして、全校に期日ややり方、準備物などを周知した。
- (3) 投力・筋力アップツールの拡充
  - ・ 児童が休み時間に自由に投げて遊べるように、ジャベボールやフォームロケット、自作ツールなど、正しく腕を振ることで音が出たり、遠くに飛んだり楽しく投げる運動ができる環境を整えるとともに、ハンドグリップを教室前に設置したり、大谷翔平選手から寄贈されたグローブなどもルールを設けて休み時間に使用したりできるようにした。

(4) 手本動画の作成や動画資料をまとめたポータルサイトの拡充

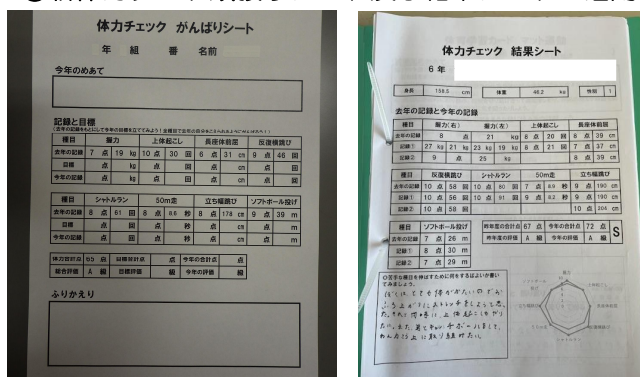
- 様々な運動領域の手本動画や運動遊び動画を作成して掲載した体育動画掲示板（本校体育主任が作成）を活用することにより、児童がいつでも視覚的に学んだり、体育科以外の教員でも正しい動きや技を提示したりすることができるよう整備した。また、跳び箱運動では技の習得を目指す児童に対し、スモールステップの練習方法を系統的に並べた資料を体育館壁面に掲示し、QRコードを読み取ればいつでも手本や練習方法の動画を閲覧することができるようにした

3 主な成果

- 新体力テストで、昨年度の自己記録を更新しようとする意識が高まり、判定を向上させようとしていたり、S判定を目標にしたりする児童が大幅に増え、記録向上に大きく繋がった。
- 新体力テスト A+B 児童の割合が 64.8%、D+E 児童の割合が 12.2%という結果から、(A+B)-(D+E)の値は 52.1 となり、昨年度から増加した。(R6 年度 47.3)
- 昨年度の個人の結果と比較して、合計点数が上昇した児童の割合が 92.6%だった。また、29.8%の児童が総合評価の上昇が見られた。
- 令和7年度新体力テストS認定児童が14名(12.2%)だった。
- 運動やスポーツが好きか問う質問に肯定的回答をした児童が97.4%であり、休み時間や放課後に運動に親しむ機会が増加した。
- 体育の授業が楽しいかどうか問う質問に肯定的回答をした児童が99.1%であり、授業中も意欲的に行動している児童が増加した。
- 児童が自分の動きと手本動画を見比べることで、自己の課題を分析し、能力に合った練習方法を設定して場を作るなど、主体的に学ぶ姿が見られた。

4 資料

①新体力テスト頑張りシート及び結果シートの活用



②業間や昼休みの様子



②スポーツタイム（業間運動）の実施



ボール投げ



持久走



長縄跳び



短縄跳び

③投力・筋力アップツールの拡充



自作ツール作成  
&使用動画

④手本動画の作成や動画資料をまとめたポータルサイトの拡充



回転跳び (かいてんとび)



児童用の一人一台端末で YouTube 動画を視聴できる。

体育動画掲示板  
アクセス QR コード



## 小山市立小山城東小学校

児童数	学級数	実践内容(調査票に記載する内容に○を記入)
504	18	(○) 児童の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用した取組 (○) 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善 (○) 体力づくりに関する家庭との連携 (○) 教職員の資質向上のための取組

### 1 実践内容のねらい

- (1) 組織全体で取り組む、新体力テストの結果分析と課題解決
- (2) 「楽しい」体育の授業の展開に向けた授業改善
- (3) 児童の健やかな成長を支える教育環境の充実

### 2 内容

- (1) 投運動の充実と継続的かつ計画的な取組

近年、児童の「投げる力」の低下が顕著に見られることから、本校ではその改善を図るべく、以下のような取組を進めている。

#### ア 「城投(城東)運動」の実施

ここ数年、授業の準備体操や補助運動の前後に、「城投(城東)運動」を積極的に取り入れている。「投げる時のフォームの確認」「肩・肘・手首の連動を意識した動き」「体全体の動きや重心移動」などを掛け声と同時に行い、投げる動作の習慣化を図っている。

#### イ ドッジボールラリーの実施(「とちぎっ子体力雷ジグひろば」の活用)

投げる運動に「競争や協力する楽しさ」を取り入れるために、積極的に取り組んでいる。

- (2) 系統性を意識した指導と基礎感覚づくりの充実

#### ア 単元ごとの系統性の確認(体育通信等での共通理解)

克服の機能的特性をもつ「器械運動」「水泳運動」の単元では、打合せや体育通信等で具体的手段についての共通理解を図り、全校体制で取り組んできた。(指導要領の内容に基づく確認)

#### イ ハッスル10の実施

「腕支持感覚」「逆さ感覚」「バランス感覚」など、運動の習得や習熟に重要な基礎感覚づくりをサーキット運動に取り入れ、積極的に行っている。(10秒のインターバルがあることから「ハッスル10」と名付けている)

- (3) 教職員のスキルアップの充実・家庭への啓発

本校は児童数の多い大規模校であり、児童も多種多様である。教職員も様々な経験や専門性を有しており、こうした多様性を尊重しながら、教職員が一人一人指導力を高められるよう、以下の取り組みを行っている。

#### ア 教職員への体育通信と家庭への体育だよりの発行

定期的な体育通信と体育だよりの発行により、体育的行事の在り方や体力向上と安全性を踏まえた指導の共通理解を図ったり、学校での取組を家庭へ伝える機会を設けたりしている。

イ 校内自主研修の実施

教職員が指導の在り方を深められるよう、校内で自主研修を実施している。

3 主な成果

- (1) 新体力テストの結果より、投げる力が着実に伸びてきており、投運動の継続的な実施の成果が確実に表れてきている。
- (2) 基礎感覚づくりや系統性を意識した指導を継続的に行うことで、児童は楽しみながら体力を向上させることができ、同時に先生方の授業内での手立ても増え、指導力向上につながった。
- (3) 教職員間での指導内容の確認や家庭への啓発によって本校児童の体力や運動習慣に全校体制で考えることができ、保護者や地域の興味・関心を高めるきっかけとなっている。

4 資料

**城投運動**



運動委員会を中心に「城投運動」のやり方を高学年が低学年に教えながら、投げ方や体の動かし方を確認しました。継続的に全児童の投げる動作の習慣化を図っています。「投げるフォームがきれいになった!」「ソフトボール投げの記録が伸びた!」とたくさんの先生方が児童の体力向上に手応えを感じています。

**ハッスル10や基礎感覚づくり**



運動量も確保され、様々な感覚づくりを身に付ける活動になっています。児童も、一つ一つの動きを一生懸命行っています。

**導入部分の確認**



**ドッジボールラリー**



右の写真は、教職員の水泳の指導に関する校内研修の様子です。水泳指導の経験が浅い先生方は「指導に自信がついた」「見通しがもてた!」と、児童の体力向上の手立てにつながることができました。

**水質管理の共通理解**



**競争する楽しさを取り入れています。体力向上だけでなく、協力する心も育まれています。**

**体育通信 (教職員用)**



**体育だより (保護者用)**



**体育部で体育通信を定期的に発行することで、全校体制で指導ができるよう共通理解を図ることができました。**

## 大田原市立親園小学校

児童数	学級数	実践内容(調査票に記載する内容に○を記入)
118	8	(○) 児童の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用した取組 (○) 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善 ( ) 体力づくりに関する家庭との連携 (○) 教職員の資質向上のための取組

### 1 実践内容のねらい

- (1) 楽しく運動する機会を設けることで、すべての児童が運動する楽しさを味わい、運動することを「またやってみたい」と思える児童が増えるようにする。将来的に、生涯スポーツにつながるようにする。
- (2) 目標達成に向けて取り組むことで、児童が自分の成長を感じ取れるようにし、運動することへの意欲を高めるようにする。

### 2 内容

- (1) 新体力テストの結果を踏まえた取組の工夫・改善

新体力テストの結果から、全体的な傾向として苦手としているところを分析した。本校では、「50m走」「握力」「長座体前屈」の記録が、全国・県平均と比べて低い傾向が見られたため、これらを課題とし、児童の体力向上を図るために、以下の取組を行っている。

#### ア 体力テスト目標シートの活用と実践

高学年の体育の授業において、昨年度からの自分自身のレベルアップを目指して、体力テスト目標シート(※1)を作成している。どの種目で何点を目指すということが分かるワークシートである。例を挙げると、「A判定を目指すために、長座体前屈では8点を目指したいから、38cmが取れるようにする」のように、具体的な目標を意識するためのワークシートである。体力テストに向けて、事前に配付することで、休み時間に友達同士で柔軟運動や立ち幅跳びの練習などの運動に取り組む児童が増えた。また、友達と競い合うことで、さらに記録を伸ばしたいと考える児童も増えていた。

#### イ 体力テスト結果の継続的な活用

体力テストを1年に1回のものでせず、継続的な取組になるように、6月の記録を元に、どれだけ伸びたかを実感できるよう、ミニ体力テスト測定会を体育委員会で行っている。例えば、持久走大会の練習時期には、持久力の向上が見込まれるため、持久走大会を終えたタイミングでシャトルランを再実施し、記録の伸びが個人で分かるようにしている。また体育館に成績を掲示し、その記録を目指して取り組めるようにしている。

#### ウ 教員同士の取組を共有するラウンドテーブル

職員会議の終了後の時間を使って、教職員が自身の取組を紹介したり、教職員から挙がってきた課題について考えたりする時間を設けている。その中で、体力テストの結果を受けて、苦手とする「握力」や「長座体前屈」の力を伸ばす取組として何ができるかについて話し合う機会を設けた。様々な意見を出し、握力を伸ばす取組として校庭の雲梯や登り棒の活用を増やす案や、中学校区で連携して廃棄予定のソフトテニスボールを活用する案など、行えそうな内容について各学年で取り組んでいくようにした。

### (2) 環境整備・機会の確保

#### ア 定期的に昼休みに行う 10 分間運動（パワーアップタイム）

本校では、毎週木曜日に「パワーアップタイム」として、体育委員の児童が中心となって楽しみながら行える運動の時間を設けている。その際、「とちぎっ子体力雷ジグひろば」の動画を参考にして企画・運営をしている。50m 走などの力を伸ばすために、「チャレンジランキング①みんなでリレー編」を参考に、縦割り班ごとに行った。児童は、異学年の友達と一緒に楽しく体を動かすことができていた。今後も「楽しく交流しながら体を動かす」運動を続けていく。(※2)

#### イ 定期的な縦割り班遊び（なかよし班遊び）

アのパワーアップタイムとは別に、縦割り班ごとに児童会で考えた遊びを行う時間を設けている。伸ばす力を意識しているものではないが、児童同士が考えた外遊びで、みんなで汗を流して、楽しく遊んでいる。低学年から高学年までが交流する中で、お互いに刺激し合って活動している様子も見られた。

## 3 主な成果

- (1) 体力テスト目標シートを活用することで、自分自身の昨年度の結果を事前に意識し、レベルアップを目指して取り組む児童が増えた。友達と競い合う児童も増え、児童同士が切磋琢磨し合う様子が窺えた。
- (2) ラウンドテーブルで職員の課題を共有することで、学校全体で体力向上の取組を考え、様々なアイデアを体育の授業や指導に生かすことができた。例えば、課題となっていた走力について、瞬発力を高めるために何ができるかについて話し合い、しっぽとりやおにごっこなど楽しみながら体力向上を目指すことができる取組を行っていくことにした。同様に、握力についても、サーキットトレーニングで登り棒や雲梯を多く取り入れることや、中学校で不要のソフトテニスボールを握ったり、校庭の草むしりをしたりするのもいいといった意見が出され、職員で共有し、その後の指導に活かすことができた。教職員の資質向上にもつながった。
- (3) 児童会の体育委員会でも課題を共有し、みんなで楽しみながら取り組めるおにごっこやケイドロを多くできるように計画することができた。パワーアップタイムを楽しみにしている児童も多く、楽しみながら活動に取り組んでいる。楽しく仲よく運動する機会を確保することで、外遊びなどの体を動かす時間が増えた。また、異学年の児童との交流の時間にもなり、楽しく体を動かしながら友達と関わることもできた。(※3)

4 資料

自分史上最高を目指して 全力!

種目別目標の表	
種目	目標
10	26kg以上 26回以上 49cm以上 50回以上 80m以上 8.09m以下 192cm以上 40m以上
9	23~25 23~25 43~48 46~49 69~79 8.1~8.4 180~191 35~39
8	20~22 20~22 38~42 42~45 57~68 8.5~8.8 168~179 30~34
7	17~19 18~19 34~37 38~41 45~56 8.9~9.3 156~167 24~29
6	14~16 15~17 30~33 34~37 33~44 9.4~9.9 143~155 18~23
5	11~13 12~14 27~29 30~33 23~32 10.0~10.6 130~142 13~17
4	9~10 9~11 23~26 26~29 15~22 10.7~11.4 117~129 10~12
3	7~8 6~8 19~22 22~25 10~14 11.5~12.2 105~116 7~9
2	5~6 3~5 15~18 18~21 8~9 12.3~13.0 93~104 5~6
1	4kg以下 2回以下 14cm以下 17回以下 7回以下 13.9m以上 92cm以下 4m以下

学年の記録	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m
自分の記録	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m
得点								

段階	小6(11歳)
A	71以上
B	63~70
C	55~62
D	46~54
E	45以下

合計	点
判定	



※1 体力テスト目標シート  
(事前に配付し、活用している。)

※2 パワーアップタイム(みんなでリレー)  
(縦割り班で仲よく楽しく活動している。)



※3 パワーアップタイム (楽しく走力を高める取組 各種おにごっこ等)  
(児童会の体育委員会が企画し、楽しく体を動かせる活動を目指している。)

# 令和7(2025)年度新体力テスト優秀校表彰実施要項

栃木県教育委員会事務局健康体育課

## 1 趣 旨

公立中学校及び義務教育学校後期課程における体力向上に係る取組の推進と一層の充実を図るため、「児童生徒の体力・運動能力調査」において顕著な成果をあげている公立中学校等を表彰する。

## 2 対 象

### (1) 体力優秀校部門

当該年度の7月までに実施した「児童生徒の体力・運動能力調査」結果において優れた結果を残した公立中学校及び義務教育学校後期課程

### (2) 体力向上校部門

当該年度の7月までに実施した「児童生徒の体力・運動能力調査」結果において前年度の結果と比較し、伸び率が高い公立中学校及び義務教育学校後期課程

## 3 選出基準

### (1) 調査結果の評価

#### ① 体力優秀校部門

新体力テストの総合評価から [(A+B) の割合] - [(D+E) の割合] の値が高い学校を選出する。  
※テスト実施率：90%以上(1種目でも実施した生徒は、実施人数に含む)

#### ② 体力向上校部門

新体力テストの総合評価から [(A+B) の割合] - [(D+E) の割合] の値を、前年度と比較し、伸び率の高い学校を選出する。ただし、伸び率がマイナスとなる場合は、選出対象外とする。  
※テスト実施率：90%以上(1種目でも実施した生徒は、実施人数に含む)

### (2) 規模別の評価

学校の規模別に選出することで機会の均衡を図る。学校規模は生徒数によって区分し、それぞれの上位5%程度を「新体力テスト優秀校〈体力優秀校部門〉〈体力向上校部門〉」として表彰する。

### (3) 表彰学校数

中学校及び義務教育学校後期課程 (分校含む)

学校規模	対象校数	表彰校数(上位)	
		体力優秀校部門	体力向上校部門
生徒数 35 人以下	10 校	1 校	1 校
生徒数 36 人～105 人	17 校	1 校	1 校
生徒数 106 人～315 人	63 校	4 校	4 校
生徒数 316 人～525 人	42 校	3 校	3 校
生徒数 526 人以上	20 校	2 校	2 校
計	152 校	11 校	11 校

## 4 審 査

令和7(2025)年4月22日付け健体第73号により依頼した「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の結果をもとに、栃木県教育委員会「子どもの体力向上推進検討委員会」において審査する。

## 5 表 彰

- ・栃木県教育委員会が優秀校を表彰する。
- ・表彰は「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」学校担当者会議で実施する。

## 令和7(2025)年度 新体力テスト優秀校表彰校

【中学校及び義務教育学校後期課程】

体力優秀校部門被表彰校(11校)	
1	日光市立三依中学校
2	鹿沼市立南押原中学校
3	大田原市立金田北中学校
4	大田原市立親園中学校
5	真岡市立大内中学校
6	益子町立益子中学校
7	栃木県立宇都宮東高等学校附属中学校
8	芳賀町立芳賀中学校
9	鹿沼市立西中学校
10	宇都宮市立星が丘中学校
11	宇都宮市立雀宮中学校

体力向上校部門被表彰校(11校)	
1	日光市立三依中学校
2	鹿沼市立板荷中学校
3	益子町立益子中学校
4	那須烏山市立烏山中学校
5	栃木市立大平中学校
6	真岡市立久下田中学校
7	栃木市立栃木西中学校
8	宇都宮市立国本中学校
9	宇都宮市立鬼怒中学校
10	小山市立小山城南中学校
11	宇都宮市立豊郷中学校

#### 4 令和7(2025)年度新体力テスト「S認定証」 結果資料

# 新体力テスト「S認定証」交付要領

栃木県教育委員会

## 1 趣旨

体力向上策の一環として、児童生徒の体力に対する関心を高めるとともに、体力の向上に意欲をもたせるため、「S認定証」を交付する。

## 2 対象

当該年度の7月までに実施した新体力テストで、全ての種目の得点が8点以上の児童生徒に「S認定証」を交付する。

## 3 交付方法

- (1) 小・中学校及び義務教育学校、県立学校にあつては、「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の回答用 Excel ファイルをWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」からアップロードすることで「S認定証」の人数が算出される。
- (2) 県教育委員会は、提出された「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」のExcelファイルの内容に基づき、小・中学校及び義務教育学校に対しては関係市町教育委員会教育長宛て、県立学校に対しては直接学校長宛て、「S認定証」を交付する。

## 4 この要領は、平成17年4月1日より施行する。

この要領は、平成18年4月1日に一部改正する。

この要領は、平成21年4月1日に一部改正する。

この要領は、平成22年4月1日に一部改正する。

この要領は、平成24年4月1日に一部改正する。

この要領は、平成27年6月1日に一部改正する。

この要領は、平成29年4月1日に一部改正する。

この要領は、平成30年4月1日に一部改正する。

この要領は、令和4年4月1日に一部改正する。

この要領は、令和5年4月1日に一部改正する。

この要領は、令和6年4月1日に一部改正する。

# 令和7(2025)年度 新体力テスト「S認定証」交付数

地区	市町	小学校等 計	中学校等 計	小中学校等 合計	教育事務所別 合計
河内	宇都宮市	305	138	443	472
	上三川町	18	11	29	
上都賀	鹿沼市	54	26	80	126
	日光市	38	8	46	
芳賀	真岡市	75	14	89	164
	益子町	14	4	18	
	茂木町	11	0	11	
	市貝町	10	0	10	
	芳賀町	34	2	36	
下都賀	壬生町	37	8	45	430
	野木町	13	7	20	
	小山市	99	46	145	
	栃木市	96	51	147	
	下野市	45	28	73	
塩谷 南那須	矢板市	20	3	23	113
	さくら市	34	7	41	
	那須烏山市	6	2	8	
	塩谷町	3	0	3	
	高根沢町	19	3	22	
	那珂川町	15	1	16	
那須	大田原市	95	24	119	299
	那須町	38	5	43	
	那須塩原市	100	37	137	
安足	佐野市	77	7	84	166
	足利市	70	12	82	
合計		1,326	444	1,770	1,770

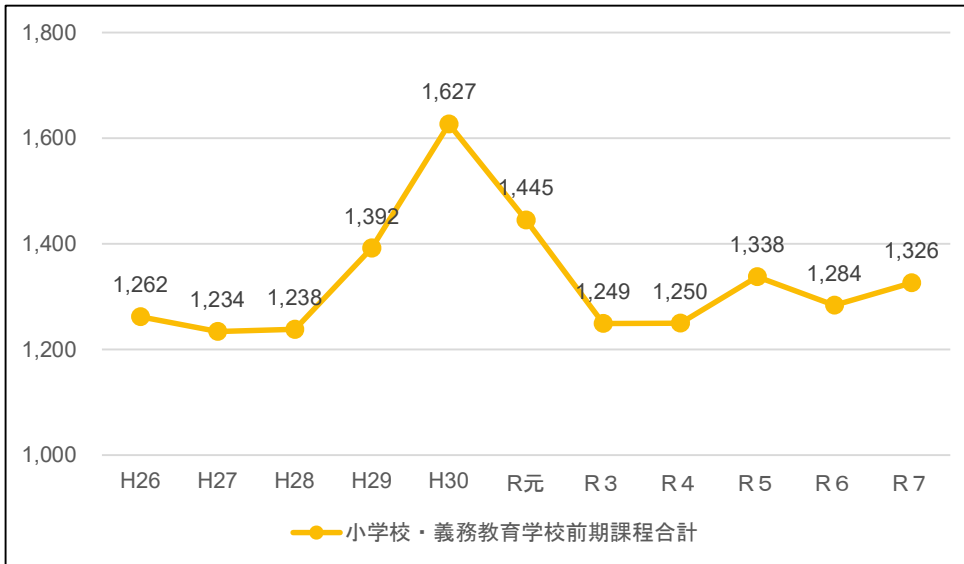
県立学校	合計
高等学校(全日制・定時制)	818
県立中学校	9
特別支援学校	0
合計	827

県立学校計	小・中・義務 教育学校計
<b>827</b>	<b>1,770</b>
総計	
<b>2,597</b>	

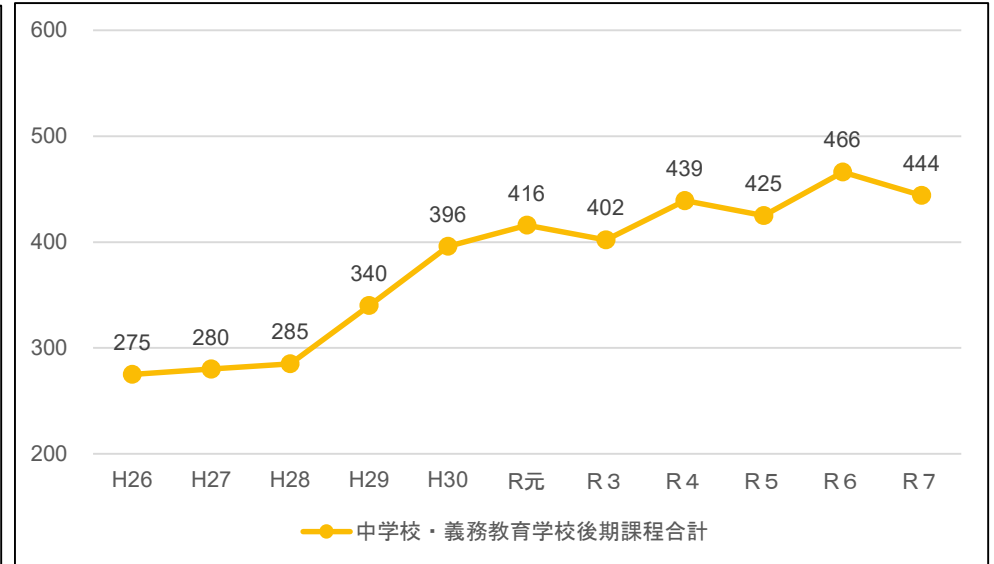
# 新体カテスト「S認定証」取得 経年変化

\* H29~A4サイズ賞状に様式変更

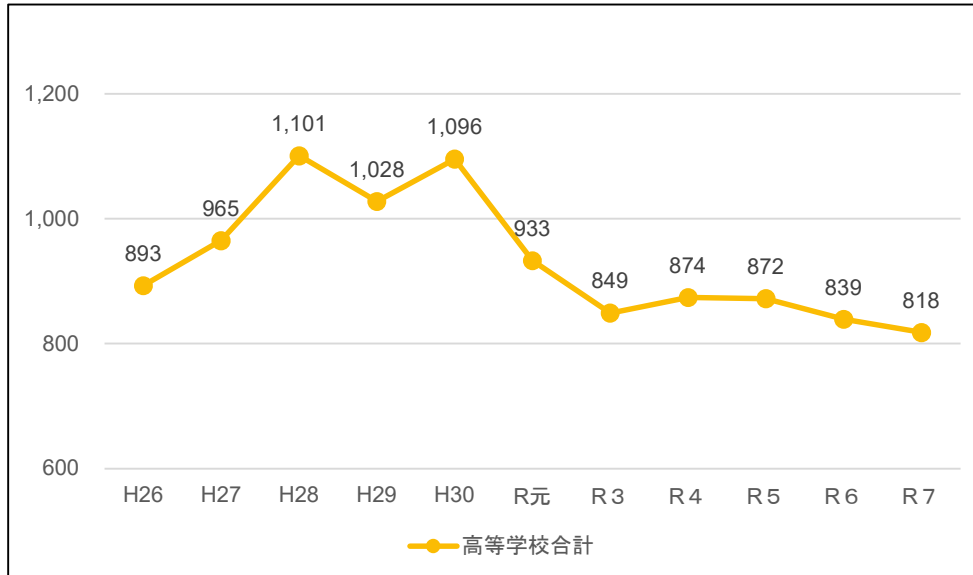
【小学校及び義務教育学校(前期課程)】



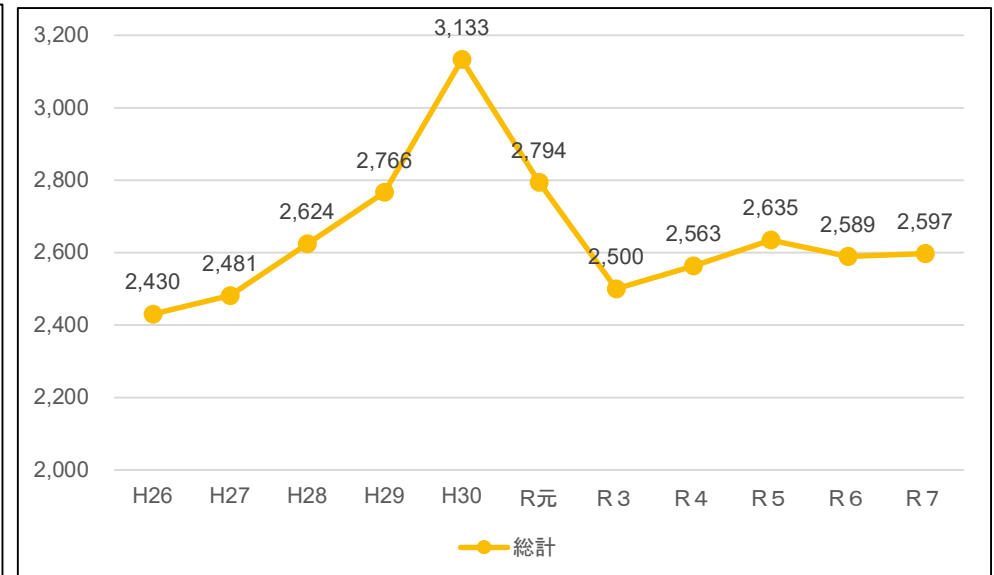
【中学校及び義務教育学校(後期課程)】



【高等学校】



【全体】



# 資 料



【質問紙調査票 6歳～11歳（小学生用）】

学校名			学年・組・番号	年 組	番
氏名		性別	(男・女)	令和7年4月1日現在の年齢	歳

◎あてはまる番号を1つ選んでください。

1. 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。	1. 好き 3. ややきらい	2. やや好き 4. きらい
2. 運動やスポーツクラブに入っていますか。	1. 入っている	2. 入っていない
3. 運動やスポーツをどのくらいしていますか。 （学校の体育の授業をのぞきます。）	1. ほとんど毎日（週に3日以上） 2. ときどき（週に1～2日くらい） 3. ときたま（月に1～3日くらい） 4. しない	
4. 運動やスポーツをするときは、1日にどのくらいの時間しますか。（学校の体育の授業をのぞきます。）	1. 30分未満 3. 1時間以上2時間未満	2. 30分以上1時間未満 4. 2時間以上
5. 小学校入学前はどのくらい外で体を動かす遊びをしていましたか。	1. 週に6日以上 3. 週に2～3日	2. 週に4～5日 4. 週に1日以下
6. 朝食は毎日食べますか。	1. 毎日食べる 3. 毎日食べない	2. 時々食べない
7. 毎日どのくらいねていますか。	1. 6時間未満 3. 8時間以上	2. 6時間以上8時間未満
8. ぐっすり眠る（よく眠る）ことができますか。	1. 週に6日以上 3. 週に2～3日	2. 週に4～5日 4. 週に1日以下
9. 学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。	1. 1時間未満 3. 2時間以上3時間未満	2. 1時間以上2時間未満 4. 3時間以上
10. 体育の授業は楽しいですか。	1. 楽しい 3. あまり楽しくない	2. やや楽しい 4. 楽しくない
11. 授業以外でも進んで運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。	1. 思う 3. あまり思わない	2. やや思う 4. 思わない



【記録用紙】

学校名			学年・組・番号	年	組	番
氏名		性別	(男・女)	令和7年4月1日現在の年齢		歳

項目		記録				得点
1. 握力	右	1回目	kg	2回目	kg	
	左	1回目	kg	2回目	kg	
	平均	kg				
2. 上体起こし		回				
3. 長座体前屈		1回目	cm	2回目	cm	
4. 反復横跳び		1回目	点(回)	2回目	点(回)	
5. 20mシャトルラン		折り返し数				回
6. 50m走		秒				
7. 立ち幅跳び		1回目	cm	2回目	cm	
8. ソフトボール投げ		1回目	m	2回目	m	
得点合計						
総合評価		A	B	C	D	E



【質問紙調査票 12歳～19歳（中学生・高校生用）】

学校名			学年・組・番号	年 組	番
氏名		性別	(男・女)	令和7年4月1日現在の年齢	歳

◎当てはまる番号を1つ選んでください。

1. 運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。	1. 好き 2. やや好き 3. やや嫌い 4. 嫌い
2. 学校の部活動、地域スポーツクラブに所属していますか。	1. 所属している 2. 所属していない
3. 運動やスポーツをどのくらいしていますか。 （学校の体育の授業を除きます。）	1. ほとんど毎日（週に3日以上） 2. ときどき（週に1～2日くらい） 3. ときたま（月に1～3日くらい） 4. しない
4. 運動やスポーツをするときは、1日にどのくらいの時間しますか。 （学校の体育の授業をのぞきます。）	1. 30分未満 2. 30分以上1時間未満 3. 1時間以上2時間未満 4. 2時間以上
5. 朝食は毎日食べますか。	1. 毎日食べる 2. 時々食べない 3. 毎日食べない
6. 毎日どのくらい寝ていますか。	1. 6時間未満 2. 6時間以上8時間未満 3. 8時間以上
7. ぐっすり眠る（よく眠る）ことができますか。	1. 週に6日以上 2. 週に4～5日 3. 週に2～3日 4. 週に1日以下
8. 学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見えていますか。	1. 1時間未満 2. 1時間以上2時間未満 3. 2時間以上3時間未満 4. 3時間以上
9. なんでも最後までやりとげたいと思いますか。	1. とてもそう思う 2. まあそう思う 3. あまりそう思わない 4. まったくそう思わない
10. 保健体育の授業は楽しいですか。	1. 楽しい 2. やや楽しい 3. あまり楽しくない 4. 楽しくない
11. 授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。	1. 思う 2. やや思う 3. あまり思わない 4. 思わない



【記録用紙】

学校名			学年・組・番号	年 組	番
氏名		性別	(男・女)	令和7年4月1日現在の年齢	歳

項 目		記 録			得 点	
1. 握力	右	1回目	kg	2回目	kg	
	左	1回目	kg	2回目	kg	
	平均				kg	
2. 上体起こし					回	
3. 長座体前屈		1回目	cm	2回目	cm	
4. 反復横跳び		1回目	点(回)	2回目	点(回)	
5. 20mシャトルラン		折り返し数	回(最大酸素摂取量	ml/kg・分)		
6. 50m走					秒	
7. 立ち幅跳び		1回目	cm	2回目	cm	
8. ハンドボール投げ		1回目	m	2回目	m	
得 点 合 計						
総 合 評 価		A	B	C	D	E

【分析結果】

【実態（環境・学校の状況等） **ポジティブ**】

【実態（環境・学校の状況等） **ネガティブ**】

〇〇学校の体力向上の目標設定

【取り組む・重点化する事項】

学校名		担当者		児童数	
-----	--	-----	--	-----	--

1 児童の実態

①新体カテスト 前年度 結果	総合評価 R6県平均	A	B	C	D	E	小数第1位まで記入 (小数第2位は四捨五入)
		11.0%	24.1%	32.1%	21.5%	11.4%	
	総合評価 R6本校	A	B	C	D	E	
		0.0		/	0.0		0.0

②新体カテスト 本年度目標値	( )の( )						【参考】 R6本県 (A+B)-(D+E)値 2.1
-------------------	---------	--	--	--	--	--	-------------------------------

③新体カテスト 本年度の成果と 今後の課題	総合評価 R7本校	A	B	C	D	E	記入については、上記と同様
							(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0

成果							
課題							

2 体力向上に向けた取組

①取組名及び 目標とその概要	取組名							
	数値目標							
	概要							

②具体的な 取組	実施計画				結果を踏まえた計画			
	○体育の授業での創意ある工夫や取組							
	○業間、昼休み、放課後等における運動・スポーツ活動							
	○体育的学校の行事の実践							
○新体カテスト総合評価D及びEの児童に対する体力向上策								
○その他(校内研修・保護者、地域人材の活用も含む。)								

③本年度の成 果と今後の課題	成果							
	課題							

学校名		担当者		生徒数	
-----	--	-----	--	-----	--

1 生徒の実態

①新体カテスト 前年度 結果	総合評価 R6県平均	A	B	C	D	E	小数第1位まで記入 (小数第2位は四捨五入)
		19.5%	26.7%	29.2%	18.1%	6.5%	
	総合評価 R6本校	A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0
②新体カテスト 本年度目標値	( )の( )						【参考】 R5本県 (A+B)-(D+E)値 21.6
③新体カテスト 本年度の成果と 今後の課題	総合評価 R7本校	A	B	C	D	E	記入については、上記と同様
							(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0
	成果						
	課題						

2 体力向上に向けた取組

①取組名及び 目標とその概要	取組名					
	数値目標					
	概要					
②具体的な 取組	実施計画			結果を踏まえた計画		
	○体育の授業での創意ある工夫や取組					
	○昼休み、放課後等における運動・スポーツ活動					
	○体育的・学校行事の実践					
○新体カテスト総合評価D及びEの生徒に対する体力向上策						
○その他(校内研修・保護者、地域人材の活用も含む。)						
③本年度の成 果と今後の課題	成果					
	課題					

# 令和7(2025)年度とちぎっ子体カジャンプアッププロジェクト

## ○ 事業のねらい

WEBサイトや外部指導者等の活用を通し、運動の楽しさを体得させることで、運動やスポーツが好きな児童生徒を増やし、更なる体力向上を図る。

## ○ 内容

### (1) WEBサイト「とちぎっ子体カ雷ジグひろば」の運営

WEBサイト「とちぎっ子体カ雷ジグひろば」の活用を促進することで、児童生徒の体力向上に向けた更なる意識の啓発を図る。

#### 【主なコンテンツ】

- ①「チャレンジランキングゾーン」 ⇒ 体育授業の充実、運動遊び時間の増
- ②「体力診断ゾーン」 ⇒ 自己の体力の把握
- ③「体力アップ動画ゾーン」 ⇒ 自己の体力の向上



URL:<https://www.tochigi-rising-kids.jp/>

### (2) 体力向上エキスパートティーチャー派遣事業

県内小学校及び義務教育学校に体力向上エキスパートティーチャーを派遣することにより、各校の「走る」「跳ぶ」「投げる」といった基礎的運動能力の課題に応じた体力向上の取組や運動が苦手な児童に対する指導の充実を図る。

⇒ 学校における体力向上に向けた取組や指導体制の充実

派遣市町数：11市町

派遣校数：120校

派遣回数：各校に2回（例：5～6月×1回、10～11月×1回）

### (3) とちまる体カアップ教室の開催

児童やその保護者を対象に、専門的知識を有する指導者によるスポーツ教室の開催

⇒ 「走・跳・投」といった基礎的運動能力の向上

参加対象：県内小学4年生及びその保護者

【R7予定】

開催日程		会場	募集人数
1回目	2回目		
10月4日(土)	12月6日(土)	日環アリーナ栃木	200組400名

### (4) 「体カジャンプアップ月間」の設定

4・5月を「体カジャンプアップ月間」とし、児童等の意識を高めてテストに臨む体制の構築

⇒ 新体力テストに向けた取組の習慣化



学校やおうちで使ってみるま〜♪

ねん 年      くみ 組      ばん 番      なまえ 名前

★ 目標を立てて今年の新体力テストにチャレンジしよう! ★

記入しよう!

目標と結果	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20m シヤトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	体力合計点
昨年の結果									
今年目標									
今年結果									
来年目標									

### ◆テストの得点表および総合評価 (小学校)

やってみよう!

昨年の結果に○を、今年目標に◎をつけてみよう!

このリーフレットは来年までとっておくと目標にしやすいま〜!



#### 【男子】

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シヤトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

#### 【女子】

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シヤトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

#### 【総合評価表】

段階	小1	小2	小3	小4	小5	小6
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

昨年の総合評価	今年目標総合評価
今年総合評価	来年目標総合評価

体力テストが終了したら、WEBサイト「とちぎっ子体力蓄積ひろば」の体力診断ゾーンに記録を入力して、自分の結果を確認してみるま〜!



体力診断ゾーン



栃木県児童生徒の体力・運動能力調査



全国体力・運動能力、運動習慣等調査(スポーツ庁)



# お知らせ

## ● S認定証の交付

新体力テスト全種目の得点がそれぞれ8点以上の児童生徒に栃木県教育委員会から下の『S認定証』を交付しています。  
(1ページ目の得点表参照)



全ての得点が8点以上だと、左の『S認定証』がもらえるまるよ〜☆☆



## ● 令和6(2024)年度「体力づくり奨励賞」一覧

小学校及び義務教育学校前期課程	
市貝町立市貝小学校	さくら市立熟田小学校
小山市立下生井小学校	大田原市立紫塚小学校
小山市立豊田小学校	那須塩原市立豊浦小学校



◀各校の取組事例はこちらに掲載されています。



## ● 体カアップ動画の配信

伸ばしたい体力、レベル別で選択できる体カアップ動画を配信しています。  
家庭や学校で活用して体カアップを目指しましょう！



体カアップ動画ゾーン

## ● 令和6(2024)年度「チャレンジランキング」表彰一覧(対象：公立小学校及び義務教育学校)

### 〈みんなでチャレンジランキング〉トップ賞(各学年第1位)

学 年	みんなでリレー		立ち幅チャレンジ		ドッジボールラリー	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期
1	壬生町立藤井小学校 (1年1組)	宇都宮市立上河内西小学校 (1年1組)	那珂川町立馬頭東小学校 (1・2年生合同チーム)	真岡市立大内西小学校 (1-1)	壬生町立藤井小学校 (1年1組)	真岡市立大内西小学校 (1-1)
	那珂川町立小川小学校 (1年生チーム)	真岡市立大内西小学校 (1-1)				
2	宇都宮市立横川東小学校 (2-1)	小山市立萱橋小学校 (2年生)	真岡市立大内中央小学校 (大内中央2年生)	真岡市立大内西小学校 (2-1)	壬生町立藤井小学校 (2年1組)	真岡市立大内西小学校 (2-1)
3	壬生町立藤井小学校 (3年1組)	真岡市立大内西小学校 (3-1)	那珂川町立馬頭東小学校 (3・4年生合同チームB)	真岡市立大内西小学校 (3-1)	那珂川町立馬頭東小学校 (3・4年生合同チームA)	真岡市立大内西小学校 (3-1)
	那珂川町立小川小学校 (3年生チーム)					
4	那珂川町立小川小学校 (4年2組 Nチーム)	佐野市立石塚小学校 (4年1組)	真岡市立大内中央小学校 (大内中央4年生)	真岡市立大内西小学校 (4-1)	那須塩原市立箒根学園 (4年1組)	真岡市立大内西小学校 (4-1)
5	那珂川町立小川小学校 (5年1組2チーム)	真岡市立大内西小学校 (5-1) 那須塩原市立箒根学園 (5年1組)	那須塩原市立箒根学園 (5年1組)	那須塩原市立共英小学校 (5年2組)	那珂川町立馬頭東小学校 (5年2組)	さくら市立押上小学校 (おしピョン5)
6	那珂川町立小川小学校 (6年つ2チーム)	さくら市立押上小学校 (おしピョン6)	小山市立下生井小学校 (下生井小5・6年生)	さくら市立押上小学校 (おしピョン6)	下野市立国分寺東小学校 (チーム6の2)	さくら市立押上小学校 (おしピョン6)

〈ひとりでチャレンジランキング〉 トップ賞 (各学年第1位)

学年	50m 紅白玉スロー走		なわとびチャレンジ		壁当てチャレンジ	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期
1		真岡市立大内西小学校 (1年1組11番)	那須塩原市立共英小学校 (1年2組6番)	鹿沼市立北押原小学校 (1年2組6番)		真岡市立大内西小学校 (1年1組11番)
2		真岡市立大内西小学校 (2年1組8番)	那珂川町立馬頭小学校 (2年1組14番)	さくら市立上松山小学校 (2年3組20番)		真岡市立大内西小学校 (2年1組8番)
3	小山市立萱橋小学校 (3年1組1番)	真岡市立大内西小学校 (3年1組3番)	那須塩原市立共英小学校 (3年2組15番)	小山市立下生井小学校 (3年1組5番)		真岡市立大内西小学校 (3年1組6番)
4		真岡市立大内西小学校 (4年1組17番)	那須塩原市立埼玉小学校 (4年1組12番)	鹿沼市立北押原小学校 (4年2組5番)		真岡市立大内西小学校 (4年1組17番)
5	真岡市立真岡東小学校 (5年2組5番)	真岡市立真岡東小学校 (5年1組26番)	那須塩原市立共英小学校 (5年1組10番)	小山市立下生井小学校 (5年1組2番)		那須塩原市立三島小学校 (5年1組28番) 那須塩原市立三島小学校 (5年2組15番)
6	下野市立国分寺東小学校 (6年1組3番)	真岡市立大内西小学校 (6年1組4番)	那須塩原市立埼玉小学校 (6年1組3番)	那須塩原市立埼玉小学校 (6年1組3番)		真岡市立大内西小学校 (6年1組6番)

〈みんなでチャレンジランキング〉 エントリー賞 (各学年第1位)

学年	みんなでリレー		立ち幅チャレンジ		ドッジボールラリー	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期
1		真岡市立大内西小学校 (1-1)		真岡市立大内西小学校 (1-1)		真岡市立大内西小学校 (1-1)
2	宇都宮市立横川東小学校 (2-2)	真岡市立大内西小学校 (2-1)	真岡市立大内中央小学校 (大内中央2年生)	真岡市立大内西小学校 (2-1)		真岡市立大内西小学校 (2-1)
3	那珂川町立小川小学校 (3年生チーム)	真岡市立大内西小学校 (3-1)		真岡市立大内西小学校 (3-1)		真岡市立大内西小学校 (3-1)
4	那須塩原市立箒根学園 (4年1組)	真岡市立大内西小学校 (4-1)		真岡市立大内西小学校 (4-1)	那須塩原市立箒根学園 (4年1組)	真岡市立大内西小学校 (4-1)
5		真岡市立大内西小学校 (5-1)	那珂川町立馬頭東小学校 (5・6年合同チーム)	真岡市立大内西小学校 (5-1)	那須塩原市立箒根学園 (5年1組)	真岡市立大内西小学校 (5-1)
6		真岡市立大内西小学校 (6-1)	那須塩原市立埼玉小学校 (6年2組)	真岡市立大内西小学校 (6-1)		真岡市立大内西小学校 (6-1)

受賞おめでとうございます!

詳しくは…



をご覧ください☆☆☆

【お問合せ】 栃木県教育委員会事務局健康体育課 体力向上・部活動改革担当  
TEL:028-623-3415 E-mail:kentai-tairyoku@pref.tochigi.lg.jp

とちぎ元気キッズ

# チャレンジプログラム

～投・走・跳の運動～



栃木県教育委員会

※ 平成28年3月 幼稚園・認定こども園・保育所及び公立小学校を対象に配布  
「体力向上サポートプログラム」を含め、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」に  
掲載中

URL : <https://www.tochigi-rising-kids.jp/>





# WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」活用について

利用者



閲覧・活用



- 1 **お知らせ・新着情報**
  - ・各新着情報の閲覧
- 2 **本県児童生徒の体力ゾーン**
  - ・本県及び全国体力調査報告
  - ・各種表彰、資料ダウンロード
- 3 **体力診断ゾーン**
  - ・測定結果の登録・確認
  - ・新体力テストデータの提出
- 4 **体力アップ動画ゾーン**
  - ・体力アップ動画の閲覧
- 5 **運動遊びゾーン**
  - ・運動遊び（走る・跳ぶ・投げる・伝承遊び）動画の閲覧
- 6 **チャレンジランキングゾーン**
  - ※公立小学校及び義務教育学校のみ
  - ・運動遊び(クラス・個人部門)リアルタイムでランキングの閲覧
  - ・記録の登録 ※教員のみ
- 7 **とちぎ元気キッズゾーン**
  - ・親子運動遊び動画の閲覧
  - ・体力向上サポートプログラム等の閲覧
- 8 **その他・関連リンク等**

**3 体力診断ゾーン**

- ・ログイン機能（アカウント・PW）
- ・ゲスト利用可能

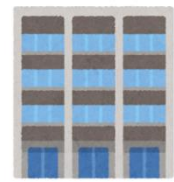
・データの保存及び過去記録の確認が可能  
 ・ゲスト利用も可能

**6 チャレンジランキングゾーン**

- ・記録登録（PW入力）※教員のみ
- ・リアルタイムでランキング作成

新体力テスト集計関係 (R4～)

県教育委員会



調査依頼

市町教育委員会



調査依頼

各学校  
※R4～アップロードにより提出



WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」  
<https://www.tochigi-rising-kids.jp/>





## 栃木県児童生徒の体力

令和8（2026）年3月

編集発行 栃木県教育委員会事務局健康体育課

宇都宮市塙田1-1-20

TEL：028-623-3415

FAX：028-623-3574

URL：<https://www.tochigi-rising-kids.jp/>

