

「令和7年度幼児期からの運動習慣形成プロジェクト」シンポジウム（成果報告会）inとちぎ
～幼児期からの運動あそびの重要性～

実施市町による取組結果等の共有

那須町



テーマ

本町における持続的な取組による成果とそれを可能にした具体的な仕組み

1. 町の背景①

■ 全国的な課題

- 幼児の**外遊び時間の減少**（1時間未満が4割以上）
- **神経系発達の重要期**（6歳で約8割）に**運動経験が不足**
- 幼児期の運動習慣は、けが予防・生活習慣病リスク低減・運動能力向上に直結
➔ 生涯にわたる体力の基礎を培う **幼児期へのアプローチ**

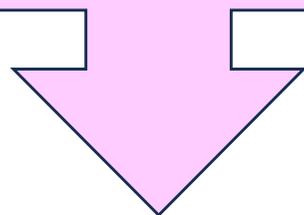
■ 那須町の地域的課題

- 家庭での**運動機会の差**（保護者のフィジカルリテラシーのばらつき）
- **保育現場での運動遊びの量・質の確保**が課題
- 自然環境は豊かだが、**自由に遊べる場**は意外と**少ない**。（3つの間＋安全面）

1. 町の背景②

■ 那須町の幼児教育・保育行政として実践（H30～）

- 幼児期からの運動習慣を町全体で支える仕組みづくり
- 保育士・幼稚園教諭への指導者研修の強化
- 保護者への啓発・情報提供の重要性



R5 スポーツ庁「幼児期からの運動習慣形成プロジェクト」
に参加 → 課題把握と改善策の検証

1.町の背景③

- 町全体での取り組みやすい自治体規模
(共通理解・足並みをそろえやすい)
- 私立幼稚園・保育所の理解・協力 (+)
- R4～ 保育主管課が教育長部局へ
(同時に、幼保小中連絡協議会へ)

R6-7

那須町の強みを生かして
自走でき、持続可能な仕組みへ

2-1.本プロジェクトでの取り組み (R5)

保育士・幼稚園教諭向け研修
(同じ内容+アレンジで2日間開催)



町教委主催 うんどうあそび教室
(家庭教育支援講演会と同日開催)



親子運動遊び&親子ビート体操
(各園で実施)



A C P 参加型研修会
(部活動・スポーツ指導者対象)

2-2. 那須町独自の取組 (H30から継続してきた取組)

親子ビート体操 (1~3歳児親子向け事業)



JSPPO公認 エアロビック指導員
(玉木尚子先生)

親子運動遊び (4歳児親子向け事業)



宇都宮共和大学子ども生活学部
(河田先生、月橋先生、霜触先生)



心・からだ・脳
そして ことば

親子で
ふれあうこと

運動習慣の
きっかけづくり

身近なもので
(なくても) できる運動



親子で
楽しみながら

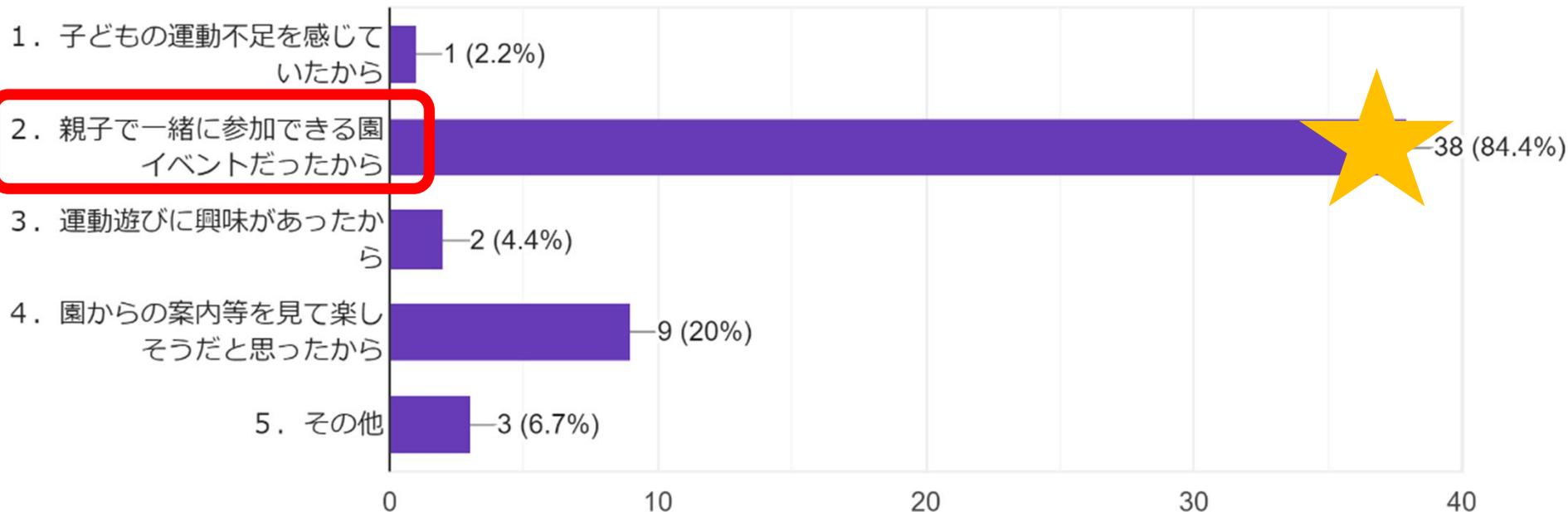
事業実施後のアンケートから

親子運動あそび 事後アンケート①

(公立保育園 4 園、私立保育園 1 園、私立幼稚園 1 園)

Q1.親子運動遊びに参加した動機はなんでしたか？

45 件の回答



事業実施後のアンケートから

親子運動あそび 事後アンケートから ②

Q2.親子運動遊びは
楽しかったですか

100%

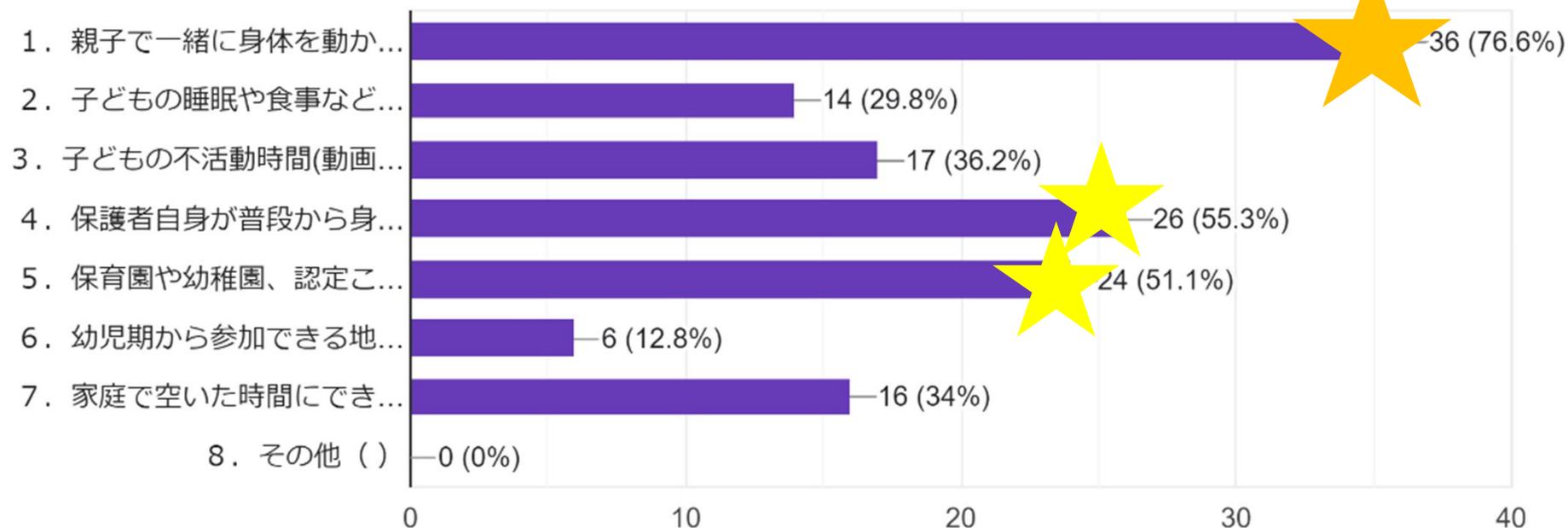
Q3.今後、お子さんに運動
(体をつかった遊びを含む)を
させたいですか

100%

事業実施後のアンケートから

親子運動あそび 事後アンケートから ③

Q4.お子さんが、運動を習慣化するために重要だと思うことは何ですか？



1位 (76.6%) **親子で一緒に身体を動かす(遊ぶ)ことができる機会を増やすこと**

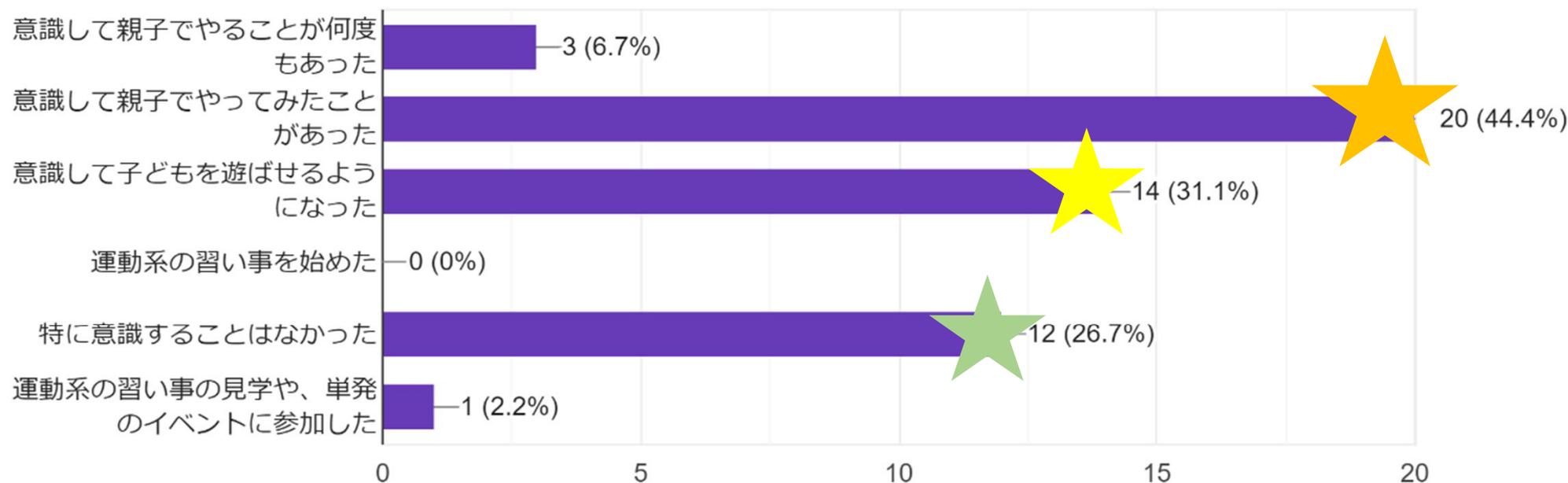
2位 (55.3%) **保護者自身が普段から身体を動かす(運動する)習慣を意識すること**

3位 (51.1%) **保育園や幼稚園、認定こども園で運動ができる環境の充実**

事業実施後のアンケートから

親子運動あそび 事後アンケートから ④

Q5. 「親子運動遊び」体験後、日常生活の中で、運動遊びを意識して取り入れることができましたか？



1位 (44.4%) 意識して親子でやってみたことがあった

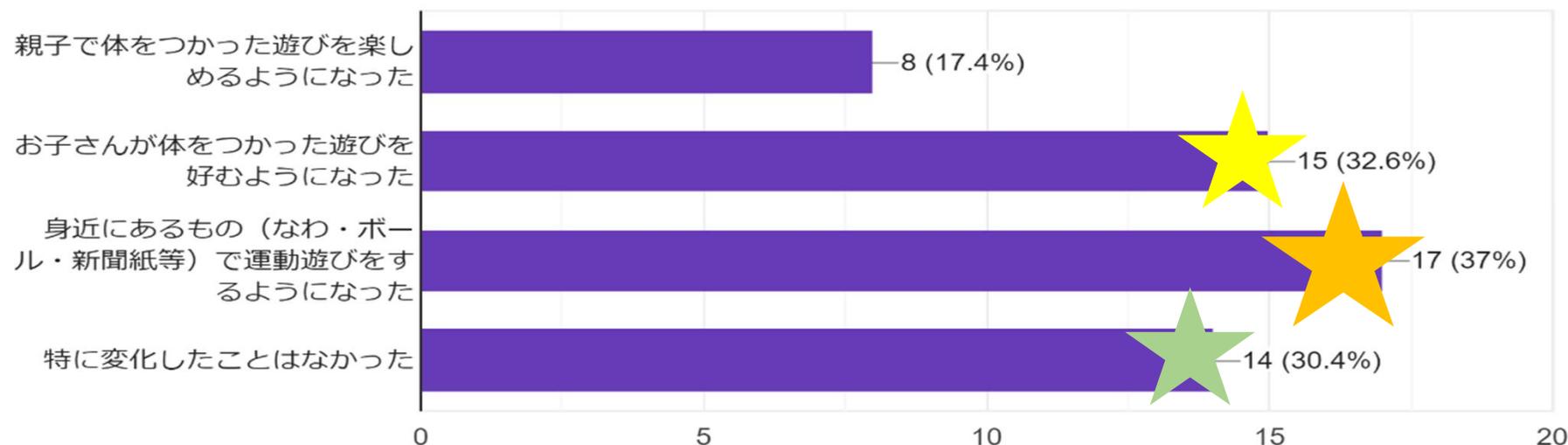
2位 (31.1%) 意識して子どもを遊ばせるようになった

3位 (26.7%) 特に意識することはなかった

事業実施後のアンケートから

親子運動あそび 事後アンケートから ⑤

Q6.運動遊びを体験したことで、親子またはお子さんの変化はありましたか？



1位（37.0%） **身近にあるもの**で運動遊びをするようになった

2位（32.6%） お子さんが**体をつかった遊び**を好むようになった

3位（30.4%） 特に変化したことはなかった

2-3. 那須町独自の取組 (R6~新規)

うんどうあそび教室 (5歳児向け事業)

町こども未来課
指導主事



那須町こども体操が完成!

♪水の中って気持ちいいね 魚さんになるよ♪

園児たちの元気をさらにアップさせようと制作した那須町こども体操「なすの森でぼうけんだ!」が完成し、1月22日に黒田原第1保育園の園児たちが体操を行いました。身近な生き物の動きを表現する体操となっており、魚の体操では手をヒラヒラさせ、水の中で泳ぐイメージで楽しく体を動かしました。この様子はDVDに収録され、町内の保育園で活用していく予定です。ナレーションを担当した伊王野保育園の木村美由紀保育士は「園児たちが生き物をイメージしやすいように、動きに合わせた発声を心がけました」と話していました。

▼広報「那須」平成31年2月号」



2-4. 県や他機関と連携した取組

健康体育課 + 町教委

■ テーマ

No.30 「子どもの体力向上について」

■ 内容

「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の分析結果等を基に、本県児童生徒の体力の現状と課題、子どもの発育発達と運動、体力向上の捉え方や効果的な取組事例等を説明していただきました。

2025 年度版

とちぎ県政 出前講座



- 県政全般
- 教育・文化
- 保健・医療・福祉
- 産業
- くらし・社会資本整備
- 環境

講座をご依頼いただいた
県民の皆さんの元へ、県職員が
直接出向いて分かりやすく説明します

とちぎの将来のことや、教育・福祉・産業・くらし・環境のこと、
県が重点的に取り組む事業や皆さんの生活に関係の深い事業など
188の講座があります。ぜひご活用ください！

詳細はホームページでも
ご確認くださいませ




2-4. 県や他機関と連携した取組

町子育て支援センター
+ こども未来課 指導主事

★年長児向け★あそびの教室

那須町げんきっこ教室

いろんな遊びから
自分らしい学びの芽を

げんきっこ教室って？

- * 小学校に向けて、園以外の場でも自信をつけさせたい
- * 得意なこと・苦手なことにも、楽しくチャレンジさせたい
- * 小集団だと、より自分らしく安心して活動できそうだな

どんなことをするの？

ソーシャルスキル
トレーニング

いい言葉・気持ち・
行動に気づく

相手の話をきく、順番を守る、友達と気持ちよく遊ぶ、自分の気持ちを伝えるなど、人とのかわりや集団生活で大切なことに気づくような活動をします。

ビジョン
トレーニング

目・耳・
手足・体を使って

平衡感覚・固有感覚・触覚の3つの基礎感覚に加え、視覚・聴覚機能を活用したあそびを楽しみます。
集中する力、読み書きする力、運動能力の発達などの向上につながります。

ことば
あそび

ことばや文字への
興味の入り口

しりとり、かたじけなく、ことばあそびなど仲間と楽しめ、活動を通して、ことばの興味・関心の芽がはぐくまれます。

ものづくり

材料や道具を
使って作ろう

色鉛筆・クレヨン・はさみなどの道具を使ってものづくりをします。

うんどう
あそび

ルールのある
多様な遊び

ボール・なわ・新聞紙を使った遊び、簡単なルールのある遊びを楽しみます。

こども
かいぎ

はなしあうってたいせつ

みんなの意見を聞いたり、自分の気持ちを伝えたりする時間をつくります。

親子で参加
となります

★定員 10名

★保護者向けのミニ講座、情報交換の場、就学に向けたミニ説明会なども随時開催！

7月25日(金)	8月19日(火)	9月12日(金)	10月21日(火)
11月25日(火)	1月20日(火)	2月10日(火)	3月2日(月)

お問い合わせ
那須町子育て支援センター
〒329-3215 那須町大字寺子乙2566-1
tel.0287-71-1137
(月～金 8:30～17:00)

6/30(月)まで
申込み受付中！

お申し込みはこちらから→



うんどう
あそび

ルールのある
多様な遊び

ボール・なわ・新聞紙を使
った遊び、簡単なルールのある
遊びを楽しみます。




2-4. 県や他機関と連携した取組

事業当日に保護者へ配布

担当として自己研鑽を積む

日ごろからできる運動あそびがたくさん紹介されているまるよ～!



とちまるくん 栃木県



※ JSPO-ACP で検索

WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」がオープンしました!

とちぎっ子 体力雷ジグひろば

ぜひご利用ください!

サイトはこちら!!




- お知らせ・教育情報
最新情報等の掲載
- 運動指導実践ひろばの紹介
- 本県及び全国体力調査報告
- 各種表彰
- 資料ダウンロード等
- 体力雷ジグゾーン
測定結果の登録・確認・保存
- チャレンジトレーニングゾーン
- 県立小中学校の運動部活動指導員等の
運動遊び(クラス・個人専門)
リアルタイムコンテンツの掲載
記録の登録 (※無料)
- とちぎっ子体力雷ジグゾーン
- 体カつの運動会(給・課ご・個)
- 研修会・教室等案内
- 体力向上サポートプログラム等
- 体カアップ動画ゾーン
体カアップ動画の掲載
- その他・関連リンク等

● 幼児期の運動遊びに関する
お問い合わせは…
那須町教育委員会 こども未来課(深沢)
TEL 0287-72-6959

JSPO-ACP E-Learning

目的 JSPO-ACPのポイントを短時間で学びます
内容 理論編：50分+確認テスト
受講条件 どなたでも

JSPO-ACP 学ぶ流れ

↓

JSPO-ACP研修会
主催：JSPO

目的 JSPO-ACPの理念や活用法を学びます
内容 理論編+実技編：約200分
JSPO-ACPの理論を学び、実技を通してJSPO-ACPを体験します
受講条件 どなたでも(事前にJSPO-ACP E-Learningを受講していることが望ましいです)

JSPO-ACP都道府県普及促進研修会
主催：都道府県体育・スポーツ協会

↓

JSPO-ACP指導実践研修会

目的 JSPO-ACPの指導実践を通して指導力の向上を図ります
内容 理論編：65分+実技編100分+グループワーク60分+指導実践・研究協議135分
JSPO-ACPのノウハウを習得し、日頃の指導に活かせることを目指します
受講条件 JSPO-ACPの各種研修会を修了した人

↓

JSPO-ACP講師講習会

目的 主にJSPO-ACP都道府県普及促進研修会の講師を始め、都道府県体育・スポーツ協会と連携してJSPO-ACPを各地域で指導・普及できる人材を養成します
内容 理論編：165分+実技編120分+グループワーク60分+指導実践185分
受講条件 都道府県体育・スポーツ協会から推薦された人
中央競技団体から推薦された人

↓

JSPO-ACP講師講習会受講修了者ブラッシュアップセミナー

目的 最新の情報を得るとともに更なる研鑽を積みます
内容 JSPO-ACP講師講習会～指導実践の見学
+理論編：60分+グループワーク75分
受講条件 JSPO-ACP講師講習会を受講し、各地域で指導・普及に取り組んでいる人

3. 取組を通じての成果と課題

成果



- **子どもたちの運動遊びの機会が拡大**
 - ➔ 保育者の実践研修の機会にも。
 - ➔ 日常の保育で工夫・継続しやすい
- **平日に親子参加＋講師によるミニ講話**
 - ➔ より多くの保護者への啓発機会を確保
発達段階に応じた運動遊びへの理解
- **子どもたちの「うんどうあそび」への意欲向上**
 - ➔ 多様な動きの経験、運動が好きな子（＋）
- **園・行政の連携強化**
 - ➔ 就学相談や発達支援へのつながりへ
- **町の「教育施策」「こども計画」等への反映**
 - ➔ 幼児期の運動習慣を支える共通認識

3.取組を通じての成果と課題

事業実施後の保護者アンケート結果からも

- **子どもの情緒的安定**
 - ・・・自己肯定感の向上
- **コミュニケーション能力の発達**
 - ・・・言葉の発達と社会性の向上
- **信頼関係の構築**
 - ・・・他者への信頼感の育成
- **身体的発達**
 - ・・・運動能力の向上、心身の健康保持
- **ストレス対策**
 - ・・・親子でリフレッシュ&リラックス



3.取組を通じての成果と課題

課題

- 家庭での意識・実践の継続の難しさ
- 園以外の場での運動機会の格差
- 園ごとの実践格差
- 小学校体育への接続
 - ➔ 「遊びは学び！」 運動分野でもつなぎたい
- 継続した指導体制の不確定さ



各中学校区 発達段階ごとの「目指す子ども像」から・・・

那須町が目指す人づくり

【ステージ1】(幼児教育・保育ビジョン) 健やかに成長し、笑顔の絶えない子ども

【ステージ2】(学校教育ビジョン) 夢と志をもち、多様化する社会で活躍できる「自立・自律」した子ども

那須町の 幼保小中で描く 「15才の姿」

- 自ら考え、判断し、行動できる子ども
- 自己肯定感が高く、自信に満ち溢れ、たくましく生きる子ども
- 多様性を認め、互いに尊重できる子ども
- 探究心や好奇心旺盛で、「見えない学力」の高い子ども
- 地域を誇れる子ども



幼児の現状

- 自分のやりたいことを伝え、友達の気持ちを尊重し、みんなで気持ちよく実現しようとする。(誕生日の取組)
- 先生の手助けに頼りすぎないで自分で頑張ろうとする。
- 友達や先生の話最後まで聞くことが難しい。

保育士・教師の願い

- 失敗をしながらも挑戦し、成長していける子に。
- 「思いを伝える・最後まで聞く」人とかかわりをもてる子に。

児童の現状

- 話し合い活動や地域交流等から人とかかわることを通して意欲的に課題解決的な学びに取り組んでいる。
- どの学校にも不登校傾向や不適応の状況にある児童がいる。
- 自分の成長や将来へのイメージをもてない児童がいる。

教師の願い

- 目標や見通しをもって、チャレンジ・努力できる子に。
- 失敗や挫折を経験しながら、経験を学びに変えていける子に。

生徒の現状

- 周囲への配慮ができ、地域に愛着をもてる子が多い。
- 自分の考えをもてない・自信をもって発言できない生徒がいる。学校生活の意欲に個人差がある。
- 意志の弱さ、経験不足、エネルギー不足な生徒が多い。

教師の願い

- 失敗から立ち直る力・レジリエンスを高め、困難に負けない子に。
- 自他や地域のよさを知り、共生・尊重・自立できる子に。



幼児期の終わりまでに育てほしい姿

健康な心と体	自立心	協同性	道徳性・規範意識の芽生え	社会生活との関わり
思考力の芽生え	自然との関わり・生命尊重	数量・図形文字	言葉による伝え合い	豊かな感性と表現

那須町立 那須中央中学校区 幼保小中をつなぐ接続カリキュラム開発に向けて

<目指す子ども像>

- ◇ 自分の考えに自信をもって相手に伝えられる子ども
- ◇ 素直で思いやりがあり、自主的・自律的に活動する子ども
- ◇ 自己管理の能力を高め、健康な体づくりができる子ども

	年少(3歳)	年中(4歳)	年長(5歳)	幼小接続期カリキュラム	低学年(1・2年)	中学年(3・4年)	高学年(5・6年)	幼小接続期カリキュラム	中学1年	中学2年	中学3年
目指す子ども像	<ul style="list-style-type: none"> ・保育園・幼稚園が大好きで、好奇心や自分の思いを発揮できる子 ・人や友達とかかわることを楽しめる子 ・戸外で元気にのびのび遊ぶことが好きな子 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きなことを大切に、発見したり疑問に感じたりすることを楽しめる子 ・話したり聞いたりしながら、友達とかかわり合える子 ・自分でできそうなことに挑戦できる子 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の力を試しながら遊び、知ることを楽しめる子 ・友達の気持ちを受け止め、ことばで伝え合える子 ・失敗してもくじけずに何度も挑戦できる子 	幼小接続期カリキュラム	<ul style="list-style-type: none"> ・学ぶ楽しさを知り、進んで学ぶ子 ・自分の気持ちを素直に伝え、友達とつながることができる子 ・様々な遊びや活動に挑戦し、最後までがんばる子 	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことを生かし、学び合うことができる子 ・友達の気持ちに気づき、仲良く協力して生活することができる子 ・遊びや活動の経験を生かし、運動に親しみ、健康で安全な生活ができる子 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に課題解決に取り組み、表現・発信できる子 ・自他を尊重し、折り合いをつけながら、判断・行動できる子 ・基本の運動技能や体力の向上に努め、生活習慣の確立ができる子 	幼小接続期カリキュラム	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校までの学びを生かし、自主的に学習ができる子 ・他者意識をもって協働できる子 ・生活習慣を確立し、健康・体力づくりができる子 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己理解を深め、自分に自信をもって学びを深める子 ・他者理解を深め、自主・自律的に協働できる子 ・失敗や挫折を経験しながら、困難を乗り越えていける子 	<ul style="list-style-type: none"> ・将来や進路を見通した自己決定を積み重ね、自分の学び方に生かす子 ・自他や地域社会のよさがわかり、共生意識をもって行動・実践できる子 ・自己管理能力を高め、心身の健康を大切にできる子

レジリエンス&チャレンジ

- 那須町独自の教科「NaISU タイム」・・・防災教育/プログラミング教育/人間関係プログラム
- 那須町幼保小中一貫教育・・・知・徳・体・コミュニケーション



4. 今後の継続・発展方策

- **これまでの実践の継続ならびに推進
(町の幼児教育施策として／事業予算の確保)**
- **幼児期の保護者や保育園・幼稚園のニーズを再確認**
- **幼保小中連絡協議会での理解啓発
(小学校の先生へ運動遊びを紹介するなど)**
- **町生涯学習課
スポーツ振興係との連携強化
(地域おこし協力隊とのコラボ)**



御清聴
ありがとう
ございました



なんて・すてき
那須町